

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”



**POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN  
INSTITUCIONAL 2024**

ELABORADO

POR LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

YURIMAGUAS – 2024



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N°017-MINEDU-GREL-UGELAA-DGEESP-MEO-2024**

Yurimaguas, 27 de marzo del 2024

Visto la necesidad de que cada responsable de jefaturas elabore su Plan de trabajo correspondiente al Año Académico 2024 en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar” de Yurimaguas;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la institución educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado, y que en ella tiene lugar la prestación de servicio; asimismo señala que la institución educativa tiene como finalidad el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión de la institución;

Que la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de educación Superior y de la Carrera Pública de los docentes y su Reglamento en el artículo 58, consigna que la gestión de las EESP se desarrolla de manera simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en el marco de las políticas y lineamientos del sector educación en materia de Educación Superior, considerando las competencias establecidas por la legislación vigente y siendo responsabilidad y función de la Directora General, conducir, planificar, gestionar, monitorear y evaluar el funcionamiento institucional;

De conformidad con lo establecido en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de educación Superior y de la Carrera Pública de los docentes, su Reglamento y el MSE creada mediante RM N° 570 MINEDU, y Reglamento Interno, es necesario aprobar los Planes de Jefaturas, que articule los objetivos estratégicos a fin de dar cumplimiento a las actividades programadas susceptibles a ser planificadas, implementadas ejecutadas y evaluadas por lo que, la Directora General” en el marco de sus competencias:

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1.- APROBAR**, las Políticas de Investigación e Innovación 2024 con vigencia del 27-03-2024 al 31-12-2024 en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”

**Artículo 2.- COMUNICAR** a las instancias administrativas para su conocimiento y demás fines.

Regístrese y Comuníquese.



Mg. Lastenia Santoyo Villasis  
Directora General

DG /LSV  
sec.iaa



## CONTENIDOS

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN .....	4
II. OBJETIVO .....	4
III. BASES LEGALES .....	4
IV. FUNDAMENTO GENERAL.....	5
V. ENFOQUES DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN .....	11
VI. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	15
VII. PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS .....	73
VIII. DIRECTRICES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.....	76
IX. DIRECTRICES PARA EL FOEMNTO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE FORMADOR.....	77
X. DIRECTRICES PARA EL FOEMNTO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA .....	77
XI. DIRECTRICES DE RESGUARDO DE LA INTEGRIDAD CIENTÍFICA Y PROPIEDAD INTELECTUAL.....	80



## **POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN INSTITUCIONAL**

### **I. INTRODUCCIÓN**

La política de investigación e innovación institucional es transversal por lo que permite al estudiante de formación inicial docente aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, analizando críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y definiendo la muestra o sujetos de estudio. Todo ello enfocado en contextos educativos urbanos, rurales mestizos y bilingües, lo que permitirá desarrollar aprendizajes significativos con atención a la diversidad y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación y a su vez para deconstruir y construir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta.

### **II. OBJETIVO**

Precisar los fundamentos, enfoques, los principios, lineamientos de política, estrategias y líneas de acción, líneas de investigación y directrices de fomento de la investigación en docentes formadores, directrices para el fomento de la investigación en estudiantes y vinculados con el proceso formativo de cada ciclo y programa a licenciar y que orienten la labor de investigación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázar.

### **III. BASES LEGALES**

- Constitución Política del Perú. 1993
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes
- Ley N° 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC).



- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en adelante, el Reglamento.
- Reglamento de la Ley, aprobada por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, reglamento que regula las disposiciones de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, que aprueban los “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”.
- Resolución Viceministerial N° 082-2019-MINEDU, que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para la elaboración de los Instrumentos de Gestión de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.
- PEI
- Decreto Supremo N° 015-2016-PCM. Decreto supremo que aprueba la Política Nacional para el desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CTI
- RVM N° 097-2022-MINEDU. Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de educación Superior Pedagógica.

#### **IV. FUNDAMENTO GENERAL**

La política de investigación e innovación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázar tiene como parte de su misión ser una institución que brinda formación de calidad inicial y continua, en igualdad de derechos y oportunidades, para lograr profesionales con competencias y capacidades críticas, investigativas, innovadoras y con alta calidad humana capaces de transformar la realidad educativa desde la interculturalidad, el respeto a las culturas y al medio ambiente. La política está orientada a la investigación formativa de la comunidad educativa, concretizada en la producción y difusión científica de investigaciones e innovaciones pedagógicas comprometidas con el desarrollo intercultural y social de nuestro ámbito local, regional y nacional. La investigación científica formativa en el campo educativo es una de las formas de transferencia de conocimientos y una oportunidad



para innovar prácticas pedagógicas por lo que es muy importante que esté incluida entre los principales objetivos y metas estratégicas de toda institución de educación superior, por lo que el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázar tiene como visión ser una Escuela docentes calificados, con estudiantes comprometidos y perfil intercultural protagonistas de la formación inicial docente y continua, tanto en Educación Intercultural Bilingüe como Educación Intercultural para todos, que forma docentes con alta calidad humana, investigativa, innovadora, crítica; competentes y comprometidos con el desarrollo humano y sostenible de la región loreтана.

En la **Ley General de Educación 28044, Artículo 49°**, se establece que la Educación Superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.

Esta política de investigación e innovación nace debido a la necesidad de mejorar continuamente la práctica pedagógica, generando propuestas metodológicas de trabajo en el aula novedosas, actualizadas y sustentadas en teorías que lleven a responder de manera eficiente y creativa a las necesidades educativas del contexto.

En la **Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 30512, Artículo 3°**, literal a, se especifica que la Educación Superior tiene el fin de formar a personas en los campos de la ciencia, la tecnología y la docencia, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral regional, nacional y global. En el literal d, se precisa que promueve el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral.

En el **Artículo 6°**, se determina que las escuelas de Educación Superior (EES) son instituciones educativas de la segunda etapa del sistema educativo nacional, que forman personas especializadas en los campos de la docencia, la ciencia y la tecnología, con énfasis en una



formación aplicada. En el literal a, se establece que brindan una formación altamente especializada teórica, con aplicación de técnicas para resolver problemas o proponer nuevas soluciones. Su ámbito de estudio y actuación es específico dentro de un área de conocimiento tecnológico, científico y de la docencia. Las EES desarrollan investigación y proyectos de innovación.

Las EES vinculadas a la pedagogía se denominan Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP) como centros especializados en la formación inicial docente. Forman, en base a la investigación y práctica pedagógica, a los futuros profesores para la educación básica y coadyuvan a su desarrollo profesional en la formación continua.

En el **Artículo 21°**, se especifica que las EES desarrollan investigación aplicada e innovación a través del trabajo coordinado de los docentes y estudiantes y de alianzas y sinergias con los sectores productivos, instituciones públicas o privadas, nacionales e internacionales. Los IES también pueden desarrollar estas actividades.

En el **Artículo 29°**, literal d, se precisa que la Unidad de investigación es la responsable de promover, planificar, desarrollar, supervisar y evaluar el desarrollo de actividades de investigación en los campos de su competencia. Las EESP conforman la unidad de investigación en caso lo requiera sus necesidades institucionales.

La política de investigación e innovación institucional permitirá responder a problemas reales del contexto educativo local, regional y nacional estando a la vanguardia de los cambios permanentes que ocurren debido a la globalización; por ello, es importante promover investigación en formadores, estudiantes, no docentes, egresados, docentes que realizan investigación, en jurados de tesis, asesores con la finalidad de alcanzar un posicionamiento institucional y promover prácticas educativas que aporten a construir una educación de calidad. Se asume el compromiso de mantener y mejorar el Sistema de Gestión de la Investigación para asegurar la obtención de grados y títulos profesionales por los estudiantes a partir de las líneas de investigación institucionales y la investigación realizada por docentes, no docentes, estudiantes y graduados, aplicando el código de ética para la investigación y la aplicación de



las TIC; promover la producción científica a partir de líneas de investigación institucionales aprobadas para incrementar la información científica en el repositorio institucional; la publicación de artículos científicos en revistas en base de datos indexadas como, Web of Science (WOS) o ESCI, Scielo, Redalyc, Latindex y entre otras, incorporación de tales resultados de programas de estudio aplicando mecanismos de protección de los derechos de autor y la propiedad intelectual.

De todo lo mencionado anteriormente, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázar fundamenta su política de investigación e innovación en la **investigación formativa**, es decir se abordará a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje del estudiante con la finalidad de difundir información sistematizada producto de su experiencia en la práctica preprofesional y favorecer que lo incorpore como conocimiento (aprendizaje) para la mejora continua de su formación profesional, logrando así alcanzar los estándares y desarrollar las competencias y capacidades del perfil de egreso. Con la investigación formativa los docentes formadores impartirán enseñanza a través de la investigación, es decir utilizarán el método de investigación, por lo que estará dirigida y orientada por el formador como parte de su función docente y los agentes investigadores que no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

Los estudiantes se formarán con la capacidad de hacer investigación a través de los proyectos integradores elaborados desde el primer hasta el cuarto año, teniendo en consideración núcleos temáticos que hacen referencia al logro de las competencias y capacidades del perfil de egreso, los estándares de la FID de cada carrera y articuladas con las líneas de investigación:

**Organización de los Proyectos Integradores en el Programa de Estudios de Educación**

**Inicial Intercultural Bilingüe.**

Competencias del perfil de egreso							
Nivel 1 de desarrollo de competencias				Nivel 2 de desarrollo de competencias			
Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8
Comprendemos las características e interacciones entre los miembros de la comunidad de los niños de 0 a 5 años de diversos		Gestionamos el ambiente del aula con clima propicio para el aprendizaje de los niños		Estrategias de evaluación acordes a las características de los niños EIB de 0 a 5		Estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias de los niños EIB	



contextos socioculturales EIB para favorecer el aprendizaje.	de 0 a 5 años en diversos contextos EIB.	años para una oportuna retroalimentación.	de 0 a 5 años en aulas inclusivas.
<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica Procesos sociales y culturales en los pueblos originarios	<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica Gestión educativa Procesos sociales y culturales en los pueblos originarios	<b>Línea de investigación</b> Evaluación de los aprendizajes Calidad de los aprendizajes	<b>Línea de investigación</b> Estrategias didácticas Planificación intercultural Materiales educativos Uso de las TICs

### Organización de los Proyectos Integradores en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Competencias del perfil de egreso							
Nivel 1 de desarrollo de competencias				Nivel 2 de desarrollo de competencias			
Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8
Comprendemos las características e interacciones entre los miembros de la comunidad de los niños de 6 a 12 años de diversos contextos socioculturales EIB para favorecer el aprendizaje.		Gestionamos el ambiente del aula con clima propicio para el aprendizaje de los niños de 6 a 12 años en diversos contextos EIB.		Estrategias de evaluación acordes a las características de los niños EIB de 6 a 12 años para una oportuna retroalimentación.		Estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias de los niños EIB de 6 a 12 años en aulas inclusivas.	
<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica Procesos sociales y culturales en los pueblos originarios		<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica Gestión educativa Procesos sociales y culturales en los pueblos originarios		<b>Línea de investigación</b> Evaluación de los aprendizajes Calidad de los aprendizajes		<b>Línea de investigación</b> Estrategias didácticas Planificación intercultural Materiales educativos Uso de las TIC	

### Organización de los Proyectos Integradores en el Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad de Comunicación.

Competencias del perfil de egreso							
Nivel 1 de desarrollo de competencias				Nivel 2 de desarrollo de competencias			
Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8
Comprendemos las características e interacciones entre los miembros de la comunidad de los adolescentes de diversos contextos socioculturales para favorecer el aprendizaje de la comunicación.		Gestionamos el ambiente del aula con clima propicio para el aprendizaje del área de Comunicación en contextos diversos.		Estrategias de evaluación en el área de Comunicación acordes a las características de los estudiantes para una oportuna retroalimentación.		Estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias comunicativas en aulas inclusivas.	
<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica		<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica Gestión educativa		<b>Línea de investigación</b> Evaluación de los aprendizajes Calidad del aprendizaje		<b>Línea de investigación</b> Estrategias didácticas Materiales educativos Usos de las TIC	

### Organización de los Proyectos Integradores en el Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales

Competencias del perfil de egreso							
Nivel 1 de desarrollo de competencias				Nivel 2 de desarrollo de competencias			
Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8
Comprendemos las características e interacciones entre los miembros de la comunidad de los adolescentes de diversos contextos socioculturales para favorecer el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.		Gestionamos el ambiente del aula con clima propicio para el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en contextos diversos.		Estrategias de evaluación en el área de Ciencias Sociales acordes a las características de los estudiantes para una		Estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en aulas inclusivas.	



		oportuna retroalimentación.	
<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica	<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica Gestión educativa	<b>Línea de investigación</b> Evaluación de los aprendizajes Calidad del aprendizaje	<b>Línea de investigación</b> Estrategias didácticas Materiales educativos Usos de las TIC

**Organización de los Proyectos Integradores en el Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad de Ciencia y Tecnología**

Competencias del perfil de egreso							
Nivel 1 de desarrollo de competencias				Nivel 2 de desarrollo de competencias			
Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8
Comprendemos las características e interacciones entre los miembros de la comunidad de los adolescentes de diversos contextos socioculturales para favorecer el aprendizaje de la Ciencia y Tecnología		Gestionamos el ambiente del aula con clima propicio para el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de los adolescentes en contextos diversos.		Estrategias de evaluación en el área de Ciencia y Tecnología acordes a las características de los adolescentes para una oportuna retroalimentación.		Estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias de la Ciencia y Tecnología de los adolescentes en aulas inclusivas.	
<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica		<b>Línea de investigación</b> Práctica pedagógica Gestión educativa		<b>Línea de investigación</b> Evaluación de los aprendizajes Calidad del aprendizaje		<b>Línea de investigación</b> Estrategias didácticas Materiales educativos Usos de las TIC	

En los proyectos integradores que promueven la investigación formativa se consideran actividades colectivas como: seminarios de investigación, talleres, foros, mesas redondas, paneles, charlas y sesiones de discusión y actividades individuales como: trabajos de documentación, lectura y análisis de documentos, generación de escritos, diseño de esquemas y prototipos, y formulación de proyectos, cotejados y sustentados en sesiones de trabajo presencial y grupal. Todo ello con la finalidad de difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento, es decir, desarrolle sus capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, necesario para la actualización del conocimiento y habilidades profesionales relacionados a la FID como el pensamiento crítico, búsqueda de problemas no resueltos y plantear soluciones en su labor cotidiana.

**V. ENFOQUE DE POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

- **Enfoque de procesos;** se define como un conjunto de actividades mutuamente interrelacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados. También se entiende como un conjunto de actividades relacionadas entre sí, que tienen el propósito de producir un resultado o producto para un destinatario de bienes y servicios (internos o externos). Generalmente los procesos involucran combinaciones de



personas, recursos, herramientas, técnicas y materiales en una serie definida de pasos y acciones, por lo que garantiza la mejora continua de procesos de conformidad al Sistema de Gestión de la Investigación y la política de investigación, siguiendo el ciclo PHVA (Planificar – Hacer – Verificar – Actuar) para lograr la satisfacción en general de los participantes (Deming, 1989)

- **Enfoque crítico reflexivo;** abordar la investigación e innovación bajo este enfoque, implica generar oportunidades que permitan al estudiante de Formación Inicial Docente (FID) fortalecer su capacidad de autocrítica, así como analizar y evaluar su propia práctica confrontándola tanto con la teoría como con las experiencias vividas en el aula, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Por consiguiente, una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones pedagógicas innovadoras para transformarla (Carr & Kemmis, 1988; Freire, 1997; Giroux, 1990; Schön, 1998), por lo que, es de vital importancia promover la investigación desde este enfoque, ya que permitirá identificar necesidades educativas del contexto real que requieren actuaciones innovadoras para revertirlas. La reflexión crítica conlleva una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de FID. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando su intervención pedagógica de forma continua e innovadora (MINEDU, 2019a, 2019b).
- **Enfoque de investigación formativa;** El enfoque plantea situaciones de aprendizaje partiendo de problemas o situaciones desafiantes del contexto real para que los educandos desarrollen competencias y capacidades mediante la reflexión, investigación y la generación de propuestas de soluciones innovadoras desde el primer al décimo ciclo; profundizando desde un proyecto hasta el informe final sustentado producto del proceso formativo. Con ello se busca que los estudiantes de Formación Inicial Docente desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón,



& Piña, 2007) utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de Formación Inicial Docente (MINEDU, 2019a, 2019b).

- **Enfoque sociocrítico;** Enfatiza la construcción de la acción sociocultural y la praxis, que implica asumir una perspectiva y concepción sobre la Educación Intercultural Bilingüe que deben ser explicitadas de un buen vivir y de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial – Primaria Docente Bilingüe. Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015). El buen vivir, busca equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013) El de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial – Primaria, como política de investigación e innovación, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

El fin de trabajar los enfoques de política de investigación e innovación en nuestro instituto es que tanto profesores como estudiantes posean una formación básica en metodología de investigación, lo cual se logrará poniendo en práctica:

- **El método de aprendizaje basado en problemas (ABP)**, que sigue la lógica de la investigación científica. Esta estrategia permitirá que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a pensar de manera crítica y analítica, y a buscar, encontrar y utilizar los



recursos apropiados para aprender, teniendo como punto de partida problemas identificados en su práctica pedagógica.

- **Investigación documental**, que es el uso de fuentes externas, documentos, para apoyar el punto de vista o argumento de un trabajo académico. Contribuirá a la investigación formativa del estudiante, pues desarrollará capacidades de interpretación, de análisis y de síntesis de la información.
- **Investigación aplicada**, que consiste en resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico. Contribuirá a la búsqueda de problemas no resueltos, el pensamiento crítico y otras capacidades como la observación, descripción y comparación; todas directamente relacionadas también a la formación para la investigación.

Los enfoques están relacionados con la obtención de conocimientos propios de los procesos académicos y pedagógicos; tienen como objetivo brindar a los estudiantes, mediante un ambiente y una cultura de la investigación, la posibilidad de asumir actitudes favorables hacia ella, sustentado en la valoración positiva de la curiosidad y la capacidad de asombro, así como el establecimiento de una pedagogía de la pregunta y de la duda, y el fomento de habilidades investigativas. Estos facilitan el trabajo de enseñanza-aprendizaje fundamentadas en métodos productivos centrados en el estudiante como constructor de su propio conocimiento, logrando el aprendizaje significativo por descubrimiento. Todo ello será llevado a cabo entre estudiantes y docentes, en el transcurso del desarrollo del currículo; ya que son consustanciales a la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos, tanto en el aprendizaje por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes.

Los enfoques serán aplicados en el desarrollo de actividades académicas como:

- **Ensayos teóricos**, con esquemas investigativos (hipótesis, métodos, variables, resultados, discusión y argumentación, conclusiones) y **estrategia de aprendizaje por descubrimiento** (Seminario investigativo). A través de ellos el estudiante se apropiará de conocimientos y habilidades sobre la formulación de problemas; gestión de



información, mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

- **El aprendizaje basado en problemas;** partirá de una situación problemática identificada en la práctica preprofesional para promover la investigación formativa, se vinculará la educación superior a las necesidades de la comunidad.
- **Ejercicios de grado,** aquí el tutor podrá desplegar un conjunto de acciones que favorezcan el desarrollo de las habilidades investigativas, orientando la reflexión crítica del trabajo desarrollado, la fundamentación argumentada, el análisis comparativo, entre otras.
- **Trabajo cooperativo de alumnos y profesores,** el estudiante aprenderá los diferentes elementos que integran los diseños metodológico y teórico de la investigación, desarrollará habilidades en el ejercicio de campo al tener que recolectar, procesar y analizar datos; asimismo, aprenden a interpretar, discutir, argumentar, inferir, defender resultados y elaborar informes sobre el trabajo realizado. En tal sentido, los investigadores alcanzarán un dominio teórico de los métodos a emplear; trabajo de campo sistemático y apegado a los criterios de la muestra; habilidades para el análisis de campo y diseño de los instrumentos de recogida de la información en correspondencia con la técnica de procesamiento que se ha de utilizar.
- **Proyectos integradores,** se vincularán a los estudiantes junto a los docentes, sirviendo como auxiliares; para integrar la docencia y la investigación. En este sentido, se formará al estudiante en los métodos, procedimientos y técnicas que se emplean en la recolección de la información; también en la elaboración de las matrices de procesamiento de la información.
- **La práctica preprofesional,** se desarrollará en las instituciones educativas de educación básica regular afín a la carrera y especialidad del estudiante, en las cuales realizará diagnósticos y participará en la solución de los problemas educativos, en correspondencia con el nivel de desarrollo investigativo alcanzado.
- **Semilleros de investigación,** Se abordará el conocimiento desde un posicionamiento de enseñanza activa y constructiva. Los semilleros propiciarán el trabajo independiente, en equipo y dirigido; favorecerá el aprendizaje autónomo y creativo; crearán nuevas estrategias de investigación, potenciarán las herramientas metodológicas y el proceso



investigativo y de aprendizaje; enriquecerán el proceso docencia e investigación y fortalecerán los espacios cooperativos y colaborativos de aprendizaje; contribuirán a formar investigadores y profesionales con valores humanos y comprometidos con la sociedad.

Con estas actividades el estudiante aprenderá a investigar, desarrollándose en el plano cognitivo, procedimental y actitudinal; adquiriendo independencia cognoscitiva. Esto permitirá propiciar en ellos el empleo de métodos productivos y espacios colaborativos y cooperativos de aprendizaje significativo, y logrando que ellos mismos contribuyan a la solución de problemas pedagógicos de manera innovadora.

## **VI. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”, plantea como parte de sus políticas de investigación, la generación de líneas de investigación que respondan a la realidad del entorno para poder hacer aportes que produzcan un real impacto a la sociedad, a través de la solución de sus problemáticas, sobre la base de criterios de pertinencia social. El modelo de gestión institucional plantea unas líneas de investigación amplias, sistémicas y transversales que responden a las orientaciones actuales para este caso, cuya base es el fomento de un pensamiento investigativo desde la acción curricular y donde las actividades de investigación se evidencian desde las distintas estrategias y tareas de clase hasta los trabajos como opción de grado. Las líneas de investigación que se presentan permitirán establecer un marco de referencia conceptual que oriente la actividad investigativa y la producción intelectual que emerge desde el espacio del pedagógico, en función de las necesidades locales, nacionales e internacionales, tomando en cuenta el nivel de alcance geográfico de la institución, el cual traspasa las fronteras regionales y cuyo norte es la formación de un ciudadano con pensamiento crítico al servicio del mundo. Las líneas de investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”, tiene como objetivo lo siguiente:

### **6.1 Objetivo general de las líneas de investigación**

Guiar a los estudiantes, formadores, coordinadores de práctica e investigación y jefe académico en el proceso de elaboración de propuestas a temáticas innovadoras de investigación en los diferentes programas existentes en la institución.



## 6.2 Objetivos específicos de las líneas de investigación

- ✓ Producir conocimiento inter y transdisciplinar sobre las diversas situaciones culturales y socioeducativas que vive nuestro país y que aporte a la solución de las problemáticas.
- ✓ Construir referentes pedagógicos que permitan una mayor apropiación de la diversidad para aportar a la solución de problemas culturales, políticos, religiosos actuales de intolerancia, autoritarismos, imposición, corrupción e injusticias.
- ✓ Promover el diálogo entre cultura, que permita cuidar la dignidad de las personas, y la sensibilidad frente a los contextos de exclusión, teniendo en cuenta que actuamos en contextos bilingües.

Las líneas de investigación se constituyen en un soporte estratégico para el desarrollo y continuidad del compromiso adquirido por la comunidad educativa con la educación, no sólo por lo que cada línea aporta al estudio de sus objetos y los distintos fenómenos de naturaleza educativa, sino porque cada una, en su especificidad, puede actuar como dispositivo epistémico para orientar con conocimientos científicos las demandas de formación de los estudiantes. Se entiende por línea de investigación a una organización académica abierta con estructura horizontal, mediante la cual el equipo de docentes formadores, docentes egresados y estudiantes, interaccionan sistemáticamente en función de un área disciplinar determinada del saber, con el objetivo terminal de transmitir, generar nuevas aplicaciones y producir conocimientos alrededor de esa área. El concepto "línea de investigación" hace referencia a una problemática de investigación determinada, alrededor de la cual se articulan personas, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que, organizados en sub líneas (bien sea por afinidades temáticas o por logros esperados), hacen posible la producción intelectual en un área del saber. Las líneas de investigación incluyen un conjunto de temas sobre un mismo campo, realidad, área o disciplina del conocimiento, de tal forma que su consolidación permita generar corrientes de pensamiento, y que sus resultados enriquezcan la construcción de nuevos conocimientos, sobre las realidades de las sociedades.

La investigación se realiza en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar” valorando el pensamiento crítico, reflexivo e innovador en la comunidad académica, representada en docentes y estudiantes, reconociendo que la investigación es el camino para generar soluciones a las situaciones problemáticas que emanan del contexto local



y regional. La investigación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar” articula: el quehacer en el pedagógico, la docencia y extensión, en coherencia con los principios y valores establecidos por la misión institucional. Las líneas de Investigación configuran la dinámica para producir proyectos de investigación como manifestaciones concretas que atienden problemáticas de producción de conocimiento teórico o aplicado en la intención de satisfacer algún tipo de demanda, problemática, circunstancia o fenómeno que sustenta su existencia. Por esta razón, las líneas se conciben como espacios de integración y consolidación de los intereses investigativos de los estudiantes y grupos de investigación en torno a las apuestas investigativas institucionales y al posicionamiento de las líneas de investigación, de tal manera que los trabajos de investigación contribuyen a nutrir las líneas y a su vez se nutren en su desarrollo. Una línea de investigación supone un esfuerzo sistemático y cooperado de construcción de conocimiento en el que el espíritu científico asociativo y el trabajo colaborativo se constituyen en los principios que posibilitan dotar de sentido y coherencia el trabajo de los investigadores.



### 6.3 Líneas de investigación e innovación del IESPPMEO

#### 6.3.1 Líneas de investigación e innovación de formación inicial docente (FID)

##### 6.3.1.1 Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Tipo de	Macroproceso	Proceso	Objetivo estratégico	Líneas de investigación general	Sumilla	Justificación	Líneas de investigación específicas o Ejes temáticos
Misional	Gestión de la formación Inicial	Investigación e innovación en la FID	Asegurar la FID a través de la indagación y la producción del conocimiento en contextos reales.	1. Prácticas pedagógicas	Se encamina hacia el estudio de las interacciones docente, estudiante, padres, docente practicante, en los contextos socioculturales de EIB en los que se realiza la práctica educativa y pedagógica. El trabajo se despliega hacia el análisis de las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto en el contexto del aula como también en los espacios de la vida social de las comunidades bilingües.	Resulta pertinente reforzar las temáticas de las prácticas educativas y sus metodologías en las áreas y subáreas de formación inicial de la EIB, lo cual implica también someter a debate la manera en que la investigación se integra en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, haciendo un esfuerzo por vincular sus contenidos o metodologías, lo que puede concretarse por medio de la inclusión de artículos, ensayos, informes, etc. que fortalezcan el contenido expuesto en las clases. En este sentido, los resultados de los estudios realizados constituyen una buena fuente de información.	1.1 Perfil docente en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe. 1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe. 1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la primera infancia de la EIB. 1.4 Los procesos pedagógicos en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe. 1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe. 1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la primera infancia de la EIB.
				2. Estrategias didácticas	Se orienta hacia el estudio de las diversas estrategias de enseñanza en cada una de las áreas curriculares de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe, hace referencia al estudio de las diversas y diferentes acciones que el personal docente EIB lleva a	Es importante que nuestros estudiantes comprendan que la educación es un sistema en constante renovación y cambio. De este modo, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones, herramientas y recursos para aumentar la probabilidad de que los niños de la	2.1 Planificación de los aprendizajes en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe. 2.2 Estrategias de enseñanza en la primera infancia de la EIB. 2.3 Estrategias de aprendizaje en la primera infancia de la EIB.



				<p>cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.</p>	<p>primera infancia alcancen los objetivos planteados e interioricen el conocimiento, por lo que brinda la posibilidad de explorar las interesantes estrategias didácticas, su importancia y uso en las aulas de Inicial Intercultural Bilingüe.</p>	<p>2.4 Retroalimentación en la primera infancia de la EIB.</p>
			3. Procesos sociales y culturales en los pueblos originarios	<p>Hace referencia a estudiar cómo se enseña en las culturas shawi y kukama. Se orienta hacia el estudio de sus orígenes, desarrollo, cosmovisión, costumbres, prácticas de aprendizaje, arte, política, territorio, ideología, lenguas, comunicación escrita y oral.</p>	<p>Es importante que nuestros estudiantes se sitúen en los contextos locales con los que guardan relaciones diversificadas, a la vez que les corresponde una historia, procesos y lógicas sociales que produjeron, producen y reproducen especificidad. En la vida social de los sujetos indígenas del presente operan repertorios culturales más diversificados y complejos que en el pasado, es por lo que es importe el estudio, que los propios estudiantes puedan realizar desde su práctica preprofesional en los contextos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p>	<p>3.1 Cosmovisión de los pueblos shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.2 Valores en los pueblos shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.3 Diálogo de saberes en los pueblos shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.4 Lengua originaria shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.5 Prácticas culturales shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.6 Territorio y desarrollo comunal shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p>
			4. Evaluación de los aprendizajes	<p>Se encauza hacia el estudio de los procesos de la evaluación del aprendizaje en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe desde la planificación en los documentos técnicos pedagógicos hasta los</p>	<p>Constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso,</p>	<p>4.1 Lineamientos y criterios de evaluación en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p> <p>4.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p>



				instrumentos que se utilizan, la interpretación y valoración de los resultados para la toma de decisiones, considerando criterios de interculturalidad.	darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del «objeto» que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quién(es) realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. En este sentido se propone una evaluación que tome en cuenta las culturas desde una perspectiva de equidad, calidad, pertinencia, construyendo respuestas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico a evaluar considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales. Es en este aspecto que queda mucho por aportar y la investigación puede ser un recurso para transformar la práctica evaluativa del docente y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje en los niños de la primera infancia en la EIB.	4.3 La cultura y la lengua en la evaluación de los aprendizajes de la primera infancia en la EIB.
						4.4 Rol del docente en la evaluación de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
						4.5 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes de la primera infancia en la EIB.
						4.6 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			5. Planificación intercultural	Se enfoca hacia el estudio de las actividades que desarrolla el docente de Inicial EIB de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo de los niños de la primera infancia, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo	Un reto en la actualidad es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que valore la diversidad cultural, étnica y lingüística que nos identifica como un país pluricultural. Hemos de considerar entonces que nos hace falta investigaciones que hagan visibilizar la diversidad de identidades, necesidades y	5.1 Procesos didácticos en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
						5.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
						5.3 Calendario comunal en la planificación curricular de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.



				con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Se incluyen estrategias de motivación, de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, de construcción del aprendizaje, etc.	capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo de exclusión, por las limitantes que les genere las distintas formas de pensar, capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje, etc. Los niños de inicial EIB que pertenecen a diferentes pueblos originarios y culturas demandan una intervención educativa específica al sistema, que les ofrezca las mismas posibilidades de alcanzar los fines educativos comunes propuestos, desarrollando al máximo sus potencialidades y propiciando su adecuada interacción social y en este aspecto hay vacíos que se necesita ir salvando, con estudios desde la investigación.	5.4 Formas de aprender en las familias shawi o kukamas. 5.5 Rol de los sabios y sabias de la comunidad en la educación de los niños de la primera infancia. 5.6 Prácticas socioculturales de los pueblos originarios en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			6. Materiales educativos	En este aspecto, los estudios estarán orientados a investigación sobre experiencias de elaboración y uso de materiales educativos, que se seleccionan o elaboran para el trabajo pedagógico en la Educación	Nuestra realidad es muy diversa, no obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual	6.1 Producción de materiales didácticos para las clases de Inicial EIB. 6.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en niños de la primera infancia de la EIB.



				<p>Inicial Intercultural Bilingüe. Esto tiene que ver con la producción de materiales como instrumentos de apoyo, y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que se construyen o seleccionan con el fin de acercar a los niños de la primera infancia al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.</p>	<p>debe ser el resultado de una reflexión permanente sobre: Lo que queremos enseñar. Lo que esperamos que los niños de la primera infancia aprendan. Los procedimientos que debemos desarrollar tanto el docente como los niños de inicial EIB para lograrlo. Por tanto, debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para desarrollar aprendizajes en los cursos de inicial EIB, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>6.3 Elaboración de materiales que promuevan y revitalicen la lengua shawi o kukama en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p>
			7. Uso de las TIC	<p>En este nuevo mundo tecnológico, la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para la enseñanza-aprendizaje. La investigación no debe limitarse a estudiarlo cómo transmite los conocimientos, aunque</p>	<p>Estudiar mediante la tecnología permite reunir a los estudiantes superando las barreras de las distancias geográficas u otros motivos que los separan, generando una interacción entre los grupos de estudio, que, en otras condiciones, sería imposible conformar, inclusive la creación de redes interinstitucionales que fortalecen la innovación. El avance de las tecnologías de información y comunicación y su integración en la educación plantean la</p>	<p>7.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los niños de la primera infancia en la EIB.</p> <p>7.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.</p> <p>7.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de inicial EIB.</p>



				<p>estos sean necesarios; además, debe procurar ayudar a distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.</p>	<p>necesidad de transformar la concepción tradicional del proceso docente sustentado en el texto impreso, en un sistema que tenga como base estas nuevas tecnologías. Esto podría ser una actividad de la que se encarga la investigación.</p>	<p>7.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los niños de la primera infancia en la EIB.</p>
			8. Calidad del aprendizaje	<p>Si bien se ha avanzado con respecto al importante papel de los alumnos en la valoración de los aprendizajes, todavía nos encontramos con dificultades con respecto a qué noción de calidad asumimos y, en consecuencia, qué y sobre qué pedirles valoraciones a los estudiantes. Todos los estudiosos están de acuerdo en que el mundo de</p>	<p>A nivel general, necesitamos conocer ¿cómo es el aprendizaje en los niños de inicial EIB?, ¿tendremos que buscar instrumentos para un mejor aprendizaje? ¿Habrá que proporcionar a nuestros niños de inicial EIB nuevas herramientas en su oficio de aprender? Pero además existen otras dos razones para esta revisión sobre el aprendizaje real para que consiga su máxima calidad, sea cual sea el nivel</p>	<p>8.1 Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.</p> <p>8.2 Aprendizaje significativo en la formación de los niños de la primera infancia en la EIB.</p> <p>8.3 Innovaciones en el aprendizaje de los niños de la primera infancia en la EIB.</p>



					<p>mañana será radicalmente distinto, entre otras cosas por el cambio vertiginoso de la técnica y la ciencia, pero también de la propia sociedad, necesitando ciudadanos con un desarrollo mayor para crear, para aprender cosas nuevas, de reflexión más holística y toma de decisiones desde visiones más amplias y complejas. Metas ciudadanas y sociales que requieren un aprendizaje de más calidad, que elevará el nivel cultural y crítico de los ciudadanos que descubran su situación frente a los aprendizajes y se responsabilicen más con su formación.</p>	<p>actual de desarrollo: una, que conseguir la máxima calidad posible en cada niño de inicial EIB es nuestra razón de ser y de hacer como docentes; y otra, que conseguir un aprendizaje sólido, profundo, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual.</p>	<p>8.4 Espacios del aula destinados al desarrollo de competencias de los niños de la primera infancia en la EIB.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--



6.3.1.2 Programa de estudios de Educación **Primaria Intercultural Bilingüe**

Tipo de	Macroproceso	Proceso	Objetivo estratégico	Líneas de investigación general	Sumilla	Justificación	Líneas de investigación específicas o Ejes temáticos
Misional	Gestión de la formación Inicial	Investigación e innovación en la FID	Asegurar la FID a través de la indagación y la producción del conocimiento en contextos reales.	1. Prácticas pedagógicas	Se encamina hacia el estudio de las interacciones docente, estudiante, padres, docente practicante, en los contextos socioculturales de EIB en los que se realiza la práctica educativa y pedagógica. El trabajo se despliega hacia el análisis de las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto en el contexto del aula como también en los espacios de la vida social de las comunidades bilingües.	Resulta pertinente reforzar las temáticas de las prácticas educativas y sus metodologías en las áreas y subáreas de formación primaria de la EIB, lo cual implica también someter a debate la manera en que la investigación se integra en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, haciendo un esfuerzo por vincular sus contenidos o metodologías, lo que puede concretarse por medio de la inclusión de artículos, ensayos, informes, etc. que fortalezcan el contenido expuesto en las clases. En este sentido, los resultados de los estudios realizados constituyen una buena fuente de información.	1.1 Perfil docente en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la segunda infancia de la EIB. 1.4 Los procesos pedagógicos en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la segunda infancia de la EIB.
				2. Estrategias didácticas	Se orienta hacia el estudio de las diversas estrategias de enseñanza en cada una de las áreas curriculares de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe, hace referencia al estudio de las diversas y diferentes acciones que el personal docente EIB lleva a	Es importante que nuestros estudiantes comprendan que la educación es un sistema en constante renovación y cambio. De este modo, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones, herramientas y recursos para aumentar la probabilidad de que los niños de la	2.1 Planificación de los aprendizajes en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 2.2 Estrategias de enseñanza en la segunda infancia de la EIB. 2.3 Estrategias de aprendizaje en la segunda infancia de la EIB.



				<p>cabos, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.</p>	<p>segunda infancia alcancen los objetivos planteados e interioricen el conocimiento, por lo que brinda la posibilidad de explorar las interesantes estrategias didácticas, su importancia y uso en las aulas de Primaria Intercultural Bilingüe.</p>	<p>2.4 Retroalimentación en la segunda infancia de la EIB.</p>
			3. Procesos sociales y culturales en los pueblos originarios	<p>Hace referencia a estudiar cómo se enseña en las culturas shawi y kukama. Se orienta hacia el estudio de sus orígenes, desarrollo, cosmovisión, costumbres, prácticas de aprendizaje, arte, política, territorio, ideología, lenguas, comunicación escrita y oral.</p>	<p>Es importante que nuestros estudiantes se sitúen en los contextos locales con los que guardan relaciones diversificadas, a la vez que les corresponde una historia, procesos y lógicas sociales que produjeron, producen y reproducen especificidad. En la vida social de los sujetos indígenas del presente operan repertorios culturales más diversificados y complejos que en el pasado, es por lo que es importe el estudio, que los propios estudiantes puedan realizar desde su práctica preprofesional en los contextos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p>	<p>3.1 Cosmovisión de los pueblos shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.2 Valores en los pueblos shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.3 Diálogo de saberes en los pueblos shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.4 Lengua originaria shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.5 Prácticas culturales shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>3.6 Territorio y desarrollo comunal shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p>
			4. Evaluación de los aprendizajes	<p>Se encauza hacia el estudio de los procesos de la evaluación del aprendizaje en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe desde la planificación en los documentos técnicos pedagógicos</p>	<p>Constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso,</p>	<p>4.1 Lineamientos y criterios de evaluación en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>4.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p>



				<p>hasta los instrumentos que se utilizan, la interpretación y valoración de los resultados para la toma de decisiones, considerando criterios de interculturalidad.</p>	<p>darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del «objeto» que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quién(es) realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. En este sentido se propone una evaluación que tome en cuenta las culturas desde una perspectiva de equidad, calidad, pertinencia, construyendo respuestas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico a evaluar considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales. Es en este aspecto que queda mucho por aportar y la investigación puede ser un recurso para transformar la práctica evaluativa del docente y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje en los niños de la segunda infancia en la EIB.</p>	<p>4.3 La cultura y la lengua en la evaluación de los aprendizajes de la segunda infancia en la EIB.</p> <p>4.4 Rol del docente en la evaluación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>4.5 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes de la segunda infancia en la EIB.</p> <p>4.6 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p>
			5. Planificación intercultural	<p>Se enfoca hacia el estudio de las actividades que desarrolla el docente de Primaria EIB de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo de los niños de la segunda infancia, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo</p>	<p>Un reto en la actualidad es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que valore la diversidad cultural, étnica y lingüística que nos identifica como un país pluricultural. Hemos de considerar entonces que nos hace falta investigaciones que hagan visibilizar la diversidad de identidades, necesidades y</p>	<p>5.1 Procesos didácticos en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>5.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p> <p>5.3 Calendario comunal en la planificación curricular de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p>



				<p>con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Se incluyen estrategias de motivación, de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, de construcción del aprendizaje, etc.</p>	<p>capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo de exclusión, por las limitantes que les genere las distintas formas de pensar, capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje, etc. Los niños de primaria EIB que pertenecen a diferentes pueblos originarios y culturas demandan una intervención educativa específica al sistema, que les ofrezca las mismas posibilidades de alcanzar los fines educativos comunes propuestos, desarrollando al máximo sus potencialidades y propiciando su adecuada interacción social y en este aspecto hay vacíos que se necesita ir salvando, con estudios desde la investigación.</p>	<p>5.4 Formas de aprender en las familias shawi o kukamas.</p>
						<p>5.5 Rol de los sabios y sabias de la comunidad en la educación de los niños de la segunda infancia.</p>
						<p>5.6 Prácticas socioculturales de los pueblos originarios en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p>
			6. Materiales educativos	<p>En este aspecto, los estudios estarán orientados a investigación sobre experiencias de elaboración y uso de materiales educativos, que se seleccionan o elaboran para el trabajo pedagógico en la Educación</p>	<p>Nuestra realidad es muy diversa, no obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos, qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual</p>	<p>6.1 Producción de materiales didácticos para las clases de primaria EIB.</p>
						<p>6.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en niños de la segunda infancia de la EIB.</p>



				<p>Primaria Intercultural Bilingüe. Esto tiene que ver con la producción de materiales como instrumentos de apoyo, y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que se construyen o seleccionan con el fin de acercar a los niños de la primera infancia al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.</p>	<p>debe ser el resultado de una reflexión permanente sobre: Lo que queremos enseñar. Lo que esperamos que los niños de la primera infancia aprendan. Los procedimientos que debemos desarrollar tanto el docente como los niños de primaria EIB para lograrlo. Por tanto, debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para desarrollar aprendizajes en los cursos de primaria EIB, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>6.3 Elaboración de materiales que promuevan y revitalicen la lengua shawi o kukama en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.</p>
			7. Uso de las TIC	<p>En este nuevo mundo tecnológico, la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para la enseñanza-aprendizaje. La investigación no debe limitarse a estudiarlo cómo transmite los conocimientos, aunque</p>	<p>Estudiar mediante la tecnología permite reunir a los estudiantes superando las barreras de las distancias geográficas u otros motivos que los separan, generando una interacción entre los grupos de estudio, que, en otras condiciones, sería imposible conformar, inclusive la creación de redes interinstitucionales que fortalecen la innovación. El avance de las tecnologías de información y comunicación y su integración en la educación plantean la</p>	<p>7.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los niños de la segunda infancia en la EIB. 7.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe. 7.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de primaria EIB.</p>



				<p>estos sean necesarios; además, debe procurar ayudar a distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.</p>	<p>necesidad de transformar la concepción tradicional del proceso docente sustentado en el texto impreso, en un sistema que tenga como base estas nuevas tecnologías. Esto podría ser una actividad de la que se encarga la investigación.</p>	<p>7.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los niños de la segunda infancia en la EIB.</p>
			8. Calidad del aprendizaje	<p>Si bien se ha avanzado con respecto al importante papel de los alumnos en la valoración de los aprendizajes, todavía nos encontramos con dificultades con respecto a qué noción de calidad asumimos y, en consecuencia, qué y sobre qué pedirles valoraciones a los estudiantes. Todos los estudiosos están de acuerdo en que el mundo de</p>	<p>A nivel general, necesitamos conocer ¿cómo es el aprendizaje en los niños de primaria EIB?, ¿tendremos que buscar instrumentos para un mejor aprendizaje? ¿Habría que proporcionar a nuestros niños de primaria EIB nuevas herramientas en su oficio de aprender? Pero además existen otras dos razones para esta revisión sobre el aprendizaje real para que consiga su máxima calidad, sea cual sea el</p>	<p>8.1 Desarrollo personal de los niños de primaria EIB. 8.2 Aprendizaje significativo en la formación de los niños de la segunda infancia en la EIB. 8.3 Innovaciones en el aprendizaje de los niños de la segunda infancia en la EIB.</p>



					<p>mañana será radicalmente distinto, entre otras cosas por el cambio vertiginoso de la técnica y la ciencia, pero también de la propia sociedad, necesitando ciudadanos con un desarrollo mayor para crear, para aprender cosas nuevas, de reflexión más holística y toma de decisiones desde visiones más amplias y complejas. Metas ciudadanas y sociales que requieren un aprendizaje de más calidad, que elevará el nivel cultural y crítico de los ciudadanos que descubran su situación frente a los aprendizajes y se responsabilicen más con su formación.</p>	<p>nivel actual de desarrollo: una, que conseguir la máxima calidad posible en cada niño de primaria EIB es nuestra razón de ser y de hacer como docentes; y otra, que conseguir un aprendizaje sólido, profundo, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual.</p>	<p>8.4 Espacios del aula destinados al desarrollo de competencias de los niños de la segunda infancia en la EIB.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



6.3.1.3 Programa de estudios de Educación **Secundaria especialidad Comunicación**

Tipo de	Macroproces	Proceso	Objetivo estratégico	Líneas de investigación general	Sumilla	Justificación	Líneas de investigación específicas o Ejes temáticos
Misional	Gestión de la formación Inicial	Investigación e innovación en la FID	Asegurar la FID a través de la indagación y la producción del conocimiento en contextos reales.	1. Prácticas pedagógicas	Se encamina hacia el estudio de las interacciones docente, estudiante, padres, docente practicante, en los contextos socioculturales de la educación secundaria en los que se realiza la práctica educativa y pedagógica. El trabajo se despliega hacia el análisis de las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto en el contexto del aula como también en los espacios de la vida social de las comunidades rurales y urbanas.	Resulta pertinente reforzar las temáticas de las prácticas educativas y sus metodologías en la formación secundaria del área de Comunicación, lo cual implica también someter a debate la manera en que la investigación se integra en el programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Comunicación, haciendo un esfuerzo por vincular sus contenidos o metodologías, lo que puede concretarse por medio de la inclusión de artículos, ensayos, informes, etc. que fortalezcan el contenido expuesto en las clases. En este sentido, los resultados de los estudios realizados constituyen una buena fuente de información.	1.1 Perfil docente en la Educación Secundaria especialidad Comunicación. 1.2 Interrelaciones docente-estudiante en el área de comunicación de Educación Secundaria. 1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en el área de Comunicación de Educación Secundaria. 1.4 Los procesos pedagógicos en el área de Comunicación de Educación Secundaria. 1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en el área de Comunicación de Educación Secundaria. 1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en el área de Comunicación de Educación Secundaria.





					diferentes y significativas, y como enfoque metodológico a evaluar considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales. Es en este aspecto que queda mucho por aportar y la investigación puede ser un recurso para transformar la práctica evaluativa del docente y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación de la Educación Secundaria.	de Comunicación de Educación Secundaria.	
				4. Planificación intercultural	Se enfoca hacia el estudio de las actividades que desarrolla el docente de Secundaria de la especialidad de Comunicación de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Se incluyen estrategias de motivación, de	Un reto en la actualidad es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que valore la diversidad cultural, étnica y lingüística que nos identifica como un país pluricultural. Hemos de considerar entonces que nos hace falta investigaciones que hagan visibilizar la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo	4.1 Procesos didácticos en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
					4.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en el área de Comunicación de Educación Secundaria.		
					4.3 Formas de desarrollar competencias del área de Comunicación en contextos diversos de Educación Secundaria.		
					4.4 Prácticas socioculturales en la enseñanza del área de Comunicación de Educación Secundaria.		



				enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, de construcción del aprendizaje, etc.	de exclusión, por las limitantes que les genere las distintas formas de pensar, capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje, etc. Los estudiantes de secundaria que pertenecen a diferentes realidades socioculturales demandan una intervención educativa específica al sistema, que les ofrezca las mismas posibilidades de alcanzar los fines educativos comunes propuestos, desarrollando al máximo sus potencialidades y propiciando su adecuada interacción social y en este aspecto hay vacíos que se necesita ir salvando, con estudios desde la investigación.	
			5. Materiales educativos	En este aspecto, los estudios estarán orientados a investigación sobre experiencias de elaboración y uso de materiales educativos, que se	Nuestra realidad es muy diversa, no obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos,	5.1 Producción de materiales didácticos para las clases del área de Comunicación de Educación Secundaria.



				<p>seleccionan o elaboran para el trabajo pedagógico en el área de Comunicación de Educación Secundaria. Esto tiene que ver con la producción de materiales como instrumentos de apoyo, y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que se construyen o seleccionan con el fin de acercar a los estudiantes de secundaria al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.</p>	<p>qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de una reflexión permanente sobre: Lo que queremos enseñar. Lo que esperamos que los estudiantes de secundaria aprendan. Los procedimientos que debemos desarrollar tanto el docente como los estudiantes para lograrlo. Por tanto, debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para desarrollar aprendizajes en los cursos de secundaria, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>5.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.</p>
			6. Uso de las TIC	<p>En este nuevo mundo tecnológico, la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta</p>	<p>Estudiar mediante la tecnología permite reunir a los estudiantes superando las barreras de las distancias geográficas u otros motivos que los separan, generando una interacción entre los grupos de estudio, que, en otras condiciones, sería imposible conformar, inclusive la</p>	<p>6.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los estudiantes de secundaria en el área de Comunicación. 6.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Secundaria.</p>



				de trabajo básica para la enseñanza-aprendizaje. La investigación no debe limitarse a estudiarlo cómo transmite los conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar ayudar a distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.	creación de redes interinstitucionales que fortalecen la innovación. El avance de las tecnologías de información y comunicación y su integración en la educación plantean la necesidad de transformar la concepción tradicional del proceso docente sustentado en el texto impreso, en un sistema que tenga como base estas nuevas tecnologías. Esto podría ser una actividad de la que se encarga la investigación.	6.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la especialidad de Comunicación en la Educación Secundaria.
			7. Calidad del aprendizaje	Si bien se ha avanzado con respecto al importante papel de los alumnos en la valoración de los aprendizajes, todavía nos encontramos con dificultades con respecto a qué noción de calidad asumimos y, en consecuencia, qué y sobre qué pedirles valoraciones a los estudiantes. Todos los estudiosos están de acuerdo en que el mundo de mañana será radicalmente distinto, entre otras cosas por el cambio vertiginoso de la técnica y la ciencia,	A nivel general, necesitamos conocer ¿cómo es el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria?, ¿tendremos que buscar instrumentos para un mejor aprendizaje? ¿Habrá que proporcionar a nuestros estudiantes de secundaria nuevas herramientas en su oficio de aprender? Pero además existen otras dos razones para esta revisión sobre el aprendizaje real para que consiga su máxima calidad, sea cual sea el nivel actual de desarrollo: una, que conseguir la máxima calidad posible	6.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
		7.1 Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.				
		7.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.				
						7.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.



					<p>pero también de la propia sociedad, necesitando ciudadanos con un desarrollo mayor para crear, para aprender cosas nuevas, de reflexión más holística y toma de decisiones desde visiones más amplias y complejas. Metas ciudadanas y sociales que requieren un aprendizaje de más calidad, que elevará el nivel cultural y crítico de los ciudadanos que descubran su situación frente a los aprendizajes y se responsabilicen más con su formación.</p>	<p>en cada estudiante de secundaria es nuestra razón de ser y de hacer como docentes; y otra, que conseguir un aprendizaje sólido, profundo, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



**6.3.1.4 Programa de estudios de educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales**

Tipo de	Macroproceso	Proceso	Objetivo estratégico	Líneas de investigación general	Sumilla	Justificación	Líneas de investigación específicas o Ejes temáticos
Misional	Gestión de la formación Inicial	Investigación e innovación en la FID	Asegurar la FID a través de la indagación y la producción del conocimiento en contextos reales.	1. Prácticas pedagógicas	Se encamina hacia el estudio de las interacciones docente, estudiante, padres, docente practicante, en los contextos socioculturales de la educación secundaria en los que se realiza la práctica educativa y pedagógica. El trabajo se despliega hacia el análisis de las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto en el contexto del aula como también en los espacios de la vida social de las comunidades rurales y urbanas.	Resulta pertinente reforzar las temáticas de las prácticas educativas y sus metodologías en la formación secundaria del área de Ciencias Sociales, lo cual implica también someter a debate la manera en que la investigación se integra en el programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, haciendo un esfuerzo por vincular sus contenidos o metodologías, lo que puede concretarse por medio de la inclusión de artículos, ensayos, informes, etc. que fortalezcan el contenido expuesto en las clases. En este sentido, los resultados de los estudios realizados constituyen una buena fuente de información.	1.1 Perfil docente en la Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.
							1.2 Interrelaciones docente-estudiante en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
							1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
							1.4 Los procesos pedagógicos en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
							1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
							1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.





					diferentes y significativas, y como enfoque metodológico a evaluar considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales. Es en este aspecto que queda mucho por aportar y la investigación puede ser un recurso para transformar la práctica evaluativa del docente y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de la Educación Secundaria.	de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
				4. Planificación intercultural	Se enfoca hacia el estudio de las actividades que desarrolla el docente de Secundaria de la especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Se incluyen estrategias de	Un reto en la actualidad es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que valore la diversidad cultural, étnica y lingüística que nos identifica como un país pluricultural. Hemos de considerar entonces que nos hace falta investigaciones que hagan visibilizar la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo	4.1 Procesos didácticos en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
					4.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.		
					4.3 Formas de desarrollar competencias del área de Ciencias Sociales en contextos diversos de Educación Secundaria.		
					4.4 Prácticas socioculturales en la enseñanza del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.		



					motivación, de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, de construcción del aprendizaje, etc.	de exclusión, por las limitantes que les genere las distintas formas de pensar, capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje, etc. Los estudiantes de secundaria que pertenecen a diferentes realidades socioculturales demandan una intervención educativa específica al sistema, que les ofrezca las mismas posibilidades de alcanzar los fines educativos comunes propuestos, desarrollando al máximo sus potencialidades y propiciando su adecuada interacción social y en este aspecto hay vacíos que se necesita ir salvando, con estudios desde la investigación.	
				5. Materiales educativos	En este aspecto, los estudios estarán orientados a investigación sobre experiencias de elaboración y uso de materiales educativos, que se	Nuestra realidad es muy diversa, no obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos,	5.1 Producción de materiales didácticos para las clases del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.



				<p>seleccionan o elaboran para el trabajo pedagógico en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria. Esto tiene que ver con la producción de materiales como instrumentos de apoyo, y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que se construyen o seleccionan con el fin de acercar a los estudiantes de secundaria al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.</p>	<p>qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de una reflexión permanente sobre: Lo que queremos enseñar. Lo que esperamos que los estudiantes de secundaria aprendan. Los procedimientos que debemos desarrollar tanto el docente como los estudiantes para lograrlo. Por tanto, debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para desarrollar aprendizajes en los cursos de secundaria, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>5.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.</p>
			6. Uso de las TIC	<p>En este nuevo mundo tecnológico, la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta</p>	<p>Estudiar mediante la tecnología permite reunir a los estudiantes superando las barreras de las distancias geográficas u otros motivos que los separan, generando una interacción entre los grupos de estudio, que, en otras condiciones, sería imposible conformar, inclusive la</p>	<p>6.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales. 6.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Secundaria.</p>



				de trabajo básica para la enseñanza-aprendizaje. La investigación no debe limitarse a estudiarlo cómo transmite los conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar ayudar a distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.	creación de redes interinstitucionales que fortalecen la innovación. El avance de las tecnologías de información y comunicación y su integración en la educación plantean la necesidad de transformar la concepción tradicional del proceso docente sustentado en el texto impreso, en un sistema que tenga como base estas nuevas tecnologías. Esto podría ser una actividad de la que se encarga la investigación.	6.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.
				7. Calidad del aprendizaje  Si bien se ha avanzado con respecto al importante papel de los alumnos en la valoración de los aprendizajes, todavía nos encontramos con dificultades con respecto a qué noción de calidad asumimos y, en consecuencia, qué y sobre qué pedirles valoraciones a los estudiantes. Todos los estudiosos están de acuerdo en que el mundo de mañana será radicalmente distinto, entre otras cosas por el cambio vertiginoso de la técnica y la ciencia,	A nivel general, necesitamos conocer ¿cómo es el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria?, ¿tendremos que buscar instrumentos para un mejor aprendizaje? ¿Habría que proporcionar a nuestros estudiantes de secundaria nuevas herramientas en su oficio de aprender? Pero además existen otras dos razones para esta revisión sobre el aprendizaje real para que consiga su máxima calidad, sea cual sea el nivel actual de desarrollo: una, que conseguir la máxima calidad posible	6.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
			7.1 Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.			
			7.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.			
						7.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.



					<p>pero también de la propia sociedad, necesitando ciudadanos con un desarrollo mayor para crear, para aprender cosas nuevas, de reflexión más holística y toma de decisiones desde visiones más amplias y complejas. Metas ciudadanas y sociales que requieren un aprendizaje de más calidad, que elevará el nivel cultural y crítico de los ciudadanos que descubran su situación frente a los aprendizajes y se responsabilicen más con su formación.</p>	<p>en cada estudiante de secundaria es nuestra razón de ser y de hacer como docentes; y otra, que conseguir un aprendizaje sólido, profundo, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



**6.3.1.5 Programa de estudios de educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología**

Tipo de	Macroproceso	Proceso	Objetivo estratégico	Líneas de investigación general	Sumilla	Justificación	Líneas de investigación específicas o Ejes temáticos
Misional	Gestión de la formación Inicial	Investigación e innovación en la FID	Asegurar la FID a través de la indagación y la producción del conocimiento en contextos reales.	1. Prácticas pedagógicas	Se encamina hacia el estudio de las interacciones docente, estudiante, padres, docente practicante, en los contextos socioculturales de la educación secundaria en los que se realiza la práctica educativa y pedagógica. El trabajo se despliega hacia el análisis de las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto en el contexto del aula como también en los espacios de la vida social de las comunidades rurales y urbanas.	Resulta pertinente reforzar las temáticas de las prácticas educativas y sus metodologías en la formación secundaria del área de Ciencia y Tecnología, lo cual implica también someter a debate la manera en que la investigación se integra en el programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, haciendo un esfuerzo por vincular sus contenidos o metodologías, lo que puede concretarse por medio de la inclusión de artículos, ensayos, informes, etc. que fortalezcan el contenido expuesto en las clases. En este sentido, los resultados de los estudios realizados constituyen una buena fuente de información.	1.1 Perfil docente en la Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología.
							1.2 Interrelaciones docente-estudiante en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
							1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
							1.4 Los procesos pedagógicos en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
							1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
							1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.





					diferentes y significativas, y como enfoque metodológico a evaluar considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales. Es en este aspecto que queda mucho por aportar y la investigación puede ser un recurso para transformar la práctica evaluativa del docente y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de la Educación Secundaria.	de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.	
				4. Planificación intercultural	Se enfoca hacia el estudio de las actividades que desarrolla el docente de Secundaria de la especialidad de Ciencia y Tecnología de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Se incluyen estrategias de motivación, de	Un reto en la actualidad es el de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza; esto implica transitar hacia un enfoque que valore la diversidad cultural, étnica y lingüística que nos identifica como un país pluricultural. Hemos de considerar entonces que nos hace falta investigaciones que hagan visibilizar la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, con la finalidad de favorecer el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren por diferentes motivos en situación o riesgo	<p>4.1 Procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.</p> <p>4.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.</p> <p>4.3 Formas de desarrollar competencias del área de Ciencia y Tecnología en contextos diversos de Educación Secundaria.</p> <p>4.4 Prácticas socioculturales en la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.</p>



				enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, de construcción del aprendizaje, etc.	de exclusión, por las limitantes que les genere las distintas formas de pensar, capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje, etc. Los estudiantes de secundaria que pertenecen a diferentes realidades socioculturales demandan una intervención educativa específica al sistema, que les ofrezca las mismas posibilidades de alcanzar los fines educativos comunes propuestos, desarrollando al máximo sus potencialidades y propiciando su adecuada interacción social y en este aspecto hay vacíos que se necesita ir salvando, con estudios desde la investigación.	
			5. Materiales educativos	En este aspecto, los estudios estarán orientados a investigación sobre experiencias de elaboración y uso de materiales educativos, que se	Nuestra realidad es muy diversa, no obstante, es fundamental tener presente que el sentido de estos materiales deriva de la decisión de cómo seleccionarlos,	5.1 Producción de materiales didácticos para las clases del área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.



				<p>seleccionan o elaboran para el trabajo pedagógico en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria. Esto tiene que ver con la producción de materiales como instrumentos de apoyo, y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que se construyen o seleccionan con el fin de acercar a los estudiantes de secundaria al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.</p>	<p>qué utilización darles, para qué y cómo organizarlos en una actividad, lo cual debe ser el resultado de una reflexión permanente sobre: Lo que queremos enseñar. Lo que esperamos que los estudiantes de secundaria aprendan. Los procedimientos que debemos desarrollar tanto el docente como los estudiantes para lograrlo. Por tanto, debemos conocer los materiales, saber manejarlos y descubrir su alcance pedagógico para planificarlos como ayudas didácticas y obtener de su aplicación los mejores resultados. De esta manera, cuando tomamos la decisión de diseñar materiales educativos para desarrollar aprendizajes en los cursos de secundaria, debemos tener clara la función que cumplen estos materiales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>5.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.</p>
			6. Uso de las TIC	<p>En este nuevo mundo tecnológico, la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta</p>	<p>Estudiar mediante la tecnología permite reunir a los estudiantes superando las barreras de las distancias geográficas u otros motivos que los separan, generando una interacción entre los grupos de estudio, que, en otras condiciones, sería imposible conformar, inclusive la</p>	<p>6.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología. 6.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Secundaria.</p>



				de trabajo básica para la enseñanza-aprendizaje. La investigación no debe limitarse a estudiarlo cómo transmite los conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar ayudar a distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.	creación de redes interinstitucionales que fortalecen la innovación. El avance de las tecnologías de información y comunicación y su integración en la educación plantean la necesidad de transformar la concepción tradicional del proceso docente sustentado en el texto impreso, en un sistema que tenga como base estas nuevas tecnologías. Esto podría ser una actividad de la que se encarga la investigación.	6.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la especialidad de Ciencia y Tecnología en la Educación Secundaria.
				7. Calidad del aprendizaje  Si bien se ha avanzado con respecto al importante papel de los alumnos en la valoración de los aprendizajes, todavía nos encontramos con dificultades con respecto a qué noción de calidad asumimos y, en consecuencia, qué y sobre qué pedirles valoraciones a los estudiantes. Todos los estudiosos están de acuerdo en que el mundo de mañana será radicalmente distinto, entre otras cosas por el cambio vertiginoso de la técnica y la ciencia,	A nivel general, necesitamos conocer ¿cómo es el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria?, ¿tendremos que buscar instrumentos para un mejor aprendizaje? ¿Habría que proporcionar a nuestros estudiantes de secundaria nuevas herramientas en su oficio de aprender? Pero además existen otras dos razones para esta revisión sobre el aprendizaje real para que consiga su máxima calidad, sea cual sea el nivel actual de desarrollo: una, que conseguir la máxima calidad posible	6.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			7.1 Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.			
			7.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.			
						7.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.



					<p>pero también de la propia sociedad, necesitando ciudadanos con un desarrollo mayor para crear, para aprender cosas nuevas, de reflexión más holística y toma de decisiones desde visiones más amplias y complejas. Metas ciudadanas y sociales que requieren un aprendizaje de más calidad, que elevará el nivel cultural y crítico de los ciudadanos que descubran su situación frente a los aprendizajes y se responsabilicen más con su formación.</p>	<p>en cada estudiante de secundaria es nuestra razón de ser y de hacer como docentes; y otra, que conseguir un aprendizaje sólido, profundo, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



**6.3.2 Líneas de investigación e innovación de desarrollo profesional del docente formador (DPDF)**

Tipo de	Macroproceso	Proceso	Objetivo estratégico	Líneas de investigación general	Sumilla	Justificación	Líneas de investigación específicas o Ejes temáticos
Misional	Gestión del Desarrollo Profesional	Investigación e Innovación en el Desarrollo profesional	Garantizar la producción de conocimientos para la mejora de la práctica docente desde la perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad.	1. Prácticas pedagógicas	Se encamina hacia el estudio de las interacciones docente y estudiante en el contexto del IESPP Monseñor Elías Olázar en los que se realiza la práctica educativa y pedagógica. El trabajo se despliega hacia el análisis de las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto en el contexto del aula como también en los espacios de la vida social del instituto.	Resulta pertinente reforzar las temáticas de las prácticas educativas y sus metodologías de los docentes formadores de los programas de estudios de Educación Inicial, Primaria EIB, Secundaria en las especialidades de Comunicación, Ciudadanía y Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología, lo cual implica también someter a debate la manera en que la investigación se integra en la formación de los docentes del instituto, haciendo un esfuerzo por vincular sus contenidos o metodologías, lo que puede concretarse por medio de la elaboración de proyectos de investigación y artículos científicos que fortalezcan su práctica pedagógica. En este sentido, los resultados de los estudios realizados constituyen una buena fuente de información.	1.1 Perfil docente en la Educación Superior 1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Superior 1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la FID. 1.4 Los procesos pedagógicos en la FID. 1.5 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la FID.





					perspectiva de equidad, calidad, pertinencia, construyendo respuestas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico a evaluar considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales. Es en este aspecto que queda mucho por aportar y la investigación puede ser un recurso para transformar la práctica evaluativa del docente formador y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en la FID.	
			4. Uso de las TIC	En este nuevo mundo tecnológico, la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación superior ha ido adquiriendo una creciente importancia, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta de trabajo básica en la FID. La investigación no debe limitarse a estudiarlo cómo transmite los conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar ayudar a distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en el instituto y en la sociedad.	Estudiar mediante la tecnología permite reunir a los estudiantes superando las barreras de las distancias geográficas u otros motivos que los separan, generando una interacción entre los grupos de estudio, que, en otras condiciones, sería imposible conformar, inclusive la creación de redes interinstitucionales que fortalecen la innovación. El avance de las tecnologías de información y comunicación y su integración en la FID plantean la necesidad de transformar la concepción tradicional del proceso docente sustentado en el texto impreso, en un sistema que tenga como base estas nuevas tecnologías. Esto podría ser una actividad de la que se encarga la investigación.	4.1 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Superior. 4.2 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes formadores de la educación Superior. 4.3 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes de la FID.



				5. Calidad del aprendizaje	Si bien se ha avanzado con respecto al importante papel de los alumnos en la valoración de los aprendizajes, todavía nos encontramos con dificultades con respecto a qué noción de calidad asumimos y, en consecuencia, qué y sobre qué pedirles valoraciones a los estudiantes. Todos los estudiosos están de acuerdo en que el mundo de mañana será radicalmente distinto, entre otras cosas por el cambio vertiginoso de la técnica y la ciencia, pero también de la propia sociedad, necesitando docentes con un desarrollo mayor para crear, para aprender cosas nuevas, de reflexión más holística y toma de decisiones desde visiones más amplias y complejas.	A nivel general, necesitamos conocer ¿cómo es el aprendizaje de los estudiantes de la Formación Inicial Docente?, ¿tendremos que buscar instrumentos para un mejor aprendizaje? ¿Habrá que proporcionar a nuestros estudiantes de educación superior nuevas herramientas en su oficio de aprender? Pero además existen otras dos razones para esta revisión sobre el aprendizaje real para que consiga su máxima calidad, sea cual sea el nivel actual de desarrollo: una, que conseguir la máxima calidad posible en cada estudiante de superior es nuestra razón de ser y de hacer como docentes formadores; y otra, que conseguir un aprendizaje sólido, profundo, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual.	5.1 Desarrollo personal de los estudiantes de la FID. 5.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes de la FID. 5.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes de la FID. 5.4 Lectura y redacción de textos académicos en la FID.
				6. Diversidad cultural y lingüística en educación superior	En este aspecto, los estudios estarán orientados a la investigación sobre experiencias de formación en nuestra institución y en otras instituciones de educación superior dedicadas a atender necesidades y demandas de formación en EIB, de comunidades de pueblos indígenas de la provincia y a formular	Tenemos experiencia en formación docente EIB, los estudiantes de los pueblos shawi y kukama accedan a oportunidades de formación en educación superior y hay estudiantes que culminan exitosamente sus estudios. Además, desde las aulas aportan al reconocimiento y promoción de la diversidad cultural y al desarrollo de formas de organización	6.1 Desarrollo de didácticas en la Formación Inicial Docente EIB. 6.2 Producción de recursos didácticos que materialicen las propuestas EIB en las prácticas pedagógicas. 6.3 Inteligencia interpersonal en la FID.



				<p>recomendaciones para implementar las políticas institucionales en la materia.</p> <p>En esta línea se abordan temas como rol docente en la educación superior, tratamiento de la cultura y la lengua en el pedagógico, características de los estudiantes de educación superior, trayectoria e identidad docente, etc.</p>	<p>social caracterizadas por relaciones interculturales más equitativas y valorizadoras de la diversidad que las generalmente prevalecientes. A nuestro instituto le hace falta ofrecerles respuestas innovadoras a algunos importantes desafíos que enfrenta la educación superior en materia de EIB: integración entre diversos modos de producción de conocimiento, la articulación entre investigación, aprendizaje, innovación y respuestas a las necesidades de la población; relaciones entre educación, y generación de iniciativas educativas, productivas, entre otras.</p>	<p>6.4 Actitudes y necesidades de formación de los docentes y estudiantes de Educación Superior.</p>
			7. Gestión educativa	<p>Esta línea de investigación se ha propuesto para promover la innovación de la gestión institucional como parte del proceso de formación. De este modo es que la institución, pretende innovar la gestión acercándose al enfoque intercultural de la gestión. En este sentido, se pretende responder a las demandas de la comunidad educativa que se enfrentan al desafío y al compromiso de construir una</p>	<p>Existen documentos normativos a favor de la EIB, en nuestro instituto su revisión, análisis, reflexión, etc. nos ha permitido darnos cuenta que en gestión institucional necesitamos innovar y esto se podrá desarrollarse, si es que nos orientamos a partir de estudios, investigaciones sobre diagnósticos reales de gestión en la institución, propuestas actuales de gestión, experiencias existentes, etc. que nos permita mejorar y avanzar hacia formas de gestión más horizontales, la</p>	<p>7.1 Caracterización de la gestión desde el enfoque EIB.</p> <p>7.2 Gestión de la convivencia y diversidad en la educación superior.</p> <p>7.3 Propuestas de gestión para avanzar en la implementación de la EIB.</p> <p>7.4 Acompañamiento y monitoreo en la Educación Superior.</p> <p>7.5 Roles del equipo directivo en la Educación Superior.</p>



					educación que integre a otros actores de la comunidad en el marco de la filosofía del “Vivir Bien”.	planificación participativa. Además, existe un divorcio entre la gestión institucional y la gestión curricular. En la actualidad en nuestra institución la gestión educativa se asocia más al ámbito de la gestión institucional; vale decir, a la administración de recursos materiales y humanos de acuerdo con las normativas, por ello se hace muy poca innovación en desarrollo curricular.	7.6 Importancia de la comunicación y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa en la educación Superior.
--	--	--	--	--	---	--	--



### 6.3.3 Líneas de investigación e innovación **de formación continua (FC)**

Tipo de Macroproceso	Proceso	Objetivo estratégico	Líneas de investigación general	Sumilla	Justificación	Líneas de investigación específicas o Ejes temáticos	
Misional	Gestión de la Formación Continua	Investigación e Innovación en la formación continua	Garantizar el desarrollo de la investigación de la indagación sistemática, la producción y divulgación de conocimientos, y la innovación orientada al cambio y mejora de la formación continua.	1. Prácticas pedagógicas	Se encamina hacia el estudio de las interacciones docente y estudiante en los contextos diversos en los que se realiza la práctica educativa y pedagógica. El trabajo se despliega hacia el análisis de las prácticas educativas y sus implicaciones formativas, tanto en el contexto del aula como también en los espacios de la vida social de las comunidades monolingües o bilingües.	Resulta pertinente reforzar las temáticas de las prácticas educativas y sus metodologías de los docentes en ejercicio, lo cual implica también someter a debate la manera en que la investigación se integra en la formación de los docentes de la Educación Básica, haciendo un esfuerzo por vincular sus contenidos o metodologías, lo que puede concretarse por medio de la elaboración de proyectos de investigación y artículos científicos que fortalezcan su práctica pedagógica. En este sentido, los resultados de los estudios realizados constituyen una buena fuente de información.	1.1 Perfil docente en la Educación Básica. 1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Básica. 1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la Educación Básica. 1.4 Los procesos pedagógicos en la Educación Básica. 1.5 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la Educación Básica.
				2. Estrategias didácticas	Se orienta hacia el estudio de las diversas estrategias de enseñanza en los contextos monolingües y bilingües que los docentes en ejercicio aplican en cada una de las áreas de la Educación Básica, hace	Es importante que los docentes de la Educación Básica comprendan que la educación es un sistema en constante renovación y cambio. De este modo, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones, herramientas y recursos para	2.1 Planificación de los aprendizajes en la Educación Básica. 2.2 Estrategias de enseñanza en la Educación Básica. 2.3 Estrategias de aprendizaje en la Educación Básica.



				referencia al estudio de las diversas y diferentes acciones que el docente en ejercicio desarrolla de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.	aumentar la probabilidad de que los docentes alcancen los objetivos planteados e interioricen el conocimiento, por lo que brinda la posibilidad de explorar las interesantes estrategias didácticas, su importancia y uso en la mejora de la práctica pedagógica.	2.4 Retroalimentación en la Educación Básica.
			3. Evaluación de los aprendizajes	Se encauza hacia el estudio de los procesos de la evaluación del aprendizaje en la Educación Básica en contextos monolingües o bilingües desde la planificación en los documentos técnicos pedagógicos hasta los instrumentos que se utilizan, la interpretación y valoración de los resultados para la toma de decisiones, considerando criterios de interculturalidad.	Constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del «objeto» que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quién(es) realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. En este sentido se propone una evaluación que tome en cuenta la realidad sociocultural desde una perspectiva de equidad, calidad, pertinencia, construyendo respuestas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico a evaluar considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales. Es en este aspecto que queda mucho por aportar y la investigación puede ser un recurso para	3.1 Lineamientos y criterios de evaluación en la Educación Básica
						3.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en la Educación Básica
						3.3 Evaluación formativa de competencias en la Educación Básica.
						3.4 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica.
						3.5 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en la Educación Básica.



					transformar la práctica evaluativa del docente y tomar decisiones que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Básica.		
				4. Uso de las TIC	<p>En este nuevo mundo tecnológico, la incorporación de las TIC en el ámbito de la educación básica ha ido adquiriendo una creciente importancia, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad y como una herramienta de trabajo básica en la formación de estudiantes monolingües y bilingües. La investigación no debe limitarse a estudiarlo cómo transmite los conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar ayudar a distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en las instituciones educativas de educación básica y en la sociedad de contextos monolingües y bilingües.</p>	Estudiar mediante la tecnología permite reunir a los estudiantes superando las barreras de las distancias geográficas u otros motivos que los separan, generando una interacción entre los grupos de estudio, que, en otras condiciones, sería imposible conformar, inclusive la creación de redes interinstitucionales que fortalecen la innovación.	4.1 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Básica.
			El avance de las tecnologías de información y comunicación y su integración en la educación básica de contextos monolingües y bilingües plantean la necesidad de transformar la concepción tradicional del proceso docente sustentado en el texto impreso, en un sistema que tenga como base estas nuevas tecnologías. Esto podría ser una actividad de la que se encarga la investigación.			4.2 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la Educación Básica.	
						4.3 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes monolingües o bilingües.	



				5. Calidad del aprendizaje	Si bien se ha avanzado con respecto al importante papel de los alumnos en la valoración de los aprendizajes, todavía nos encontramos con dificultades con respecto a qué noción de calidad asumimos y, en consecuencia, qué y sobre qué pedirles valoraciones a los estudiantes. Todos los estudiosos están de acuerdo en que el mundo de mañana será radicalmente distinto, entre otras cosas por el cambio vertiginoso de la técnica y la ciencia, pero también de la propia sociedad, necesitando docentes con un desarrollo mayor para crear, para aprender cosas nuevas, de reflexión más holística y toma de decisiones desde visiones más amplias y complejas.	A nivel general, necesitamos conocer ¿cómo es el aprendizaje de los estudiantes monolingües o bilingües de la Educación Básica?, ¿tendremos que buscar instrumentos para un mejor aprendizaje? ¿Habrá que proporcionar a nuestros estudiantes de educación básica nuevas herramientas en su oficio de aprender? Pero además existen otras dos razones para esta revisión sobre el aprendizaje real para que consiga su máxima calidad, sea cual sea el nivel actual de desarrollo: una, que conseguir la máxima calidad posible en cada estudiante de educación básica es nuestra razón de ser y de hacer como docentes formadores; y otra, que conseguir un aprendizaje sólido, profundo, utilizable en el tiempo, lo convierte en la raíz de cualquier innovación del sistema educativo actual.	5.1 Desarrollo personal de los estudiantes de la educación Básica. 5.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes de la educación Básica. 5.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica.
				6. Gestión educativa	Esta línea de investigación se ha propuesto para promover la innovación de la gestión institucional como parte del proceso de formación. De este modo es que la institución, pretende innovar la gestión acercándose al enfoque intercultural de la gestión. En este sentido, se pretende responder a las demandas de la comunidad educativa que se enfrentan al desafío y al compromiso de construir una	Existen documentos normativos a favor de la EIB, su revisión, análisis, reflexión, etc. ha permitido darnos cuenta que en gestión institucional necesitamos innovar y esto se podrá desarrollarse, si es que nos orientamos a partir de estudios, investigaciones sobre diagnósticos reales de gestión en la institución, propuestas actuales de gestión, experiencias existentes, etc. que nos permita mejorar y avanzar hacia formas de gestión más horizontales, la planificación	6.1 Caracterización de la gestión desde el enfoque EIB. 6.2 Gestión de la convivencia y diversidad en la educación Básica. 6.3 Propuestas de gestión para avanzar en la implementación de la EIB. 6.4 Acompañamiento y monitoreo en la Educación Básica. 6.5 Roles del equipo directivo en la Educación Básica.



					educación que integre a otros actores de la comunidad en el marco de la filosofía del “Vivir Bien”.	participativa. Además, existe un divorcio entre la gestión institucional y la gestión curricular. En la actualidad la gestión educativa se asocia más al ámbito de la gestión institucional; vale decir, a la administración de recursos materiales y humanos de acuerdo con las normativas, por ello se hace muy poca innovación en desarrollo curricular.	6.6 Importancia de la comunicación y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa en la educación Básica.
--	--	--	--	--	---	---	--



**Cuadro de las líneas de investigación e innovación de la FID, DPDF y FC**

Ámbito de investigación		Línea de investigación	Líneas de investigación específicas/ ejes temáticos
Formación Inicial Docente (FID)	Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1. Prácticas pedagógicas	1.1 Perfil docente en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la primera infancia de la EIB.
			1.4 Los procesos pedagógicos en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la primera infancia de la EIB.
		2. Estrategias didácticas	2.1 Planificación de los aprendizajes en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			2.2 Estrategias de enseñanza en la primera infancia de la EIB.
			2.3 Estrategias de aprendizaje en la primera infancia de la EIB.
			2.4 Retroalimentación en la primera infancia de la EIB.
		3. Procesos socioculturales en los pueblos originarios	3.1 Cosmovisión de los pueblos shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			3.2 Valores en los pueblos shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			3.3 Diálogo de saberes en los pueblos shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			3.4 Lengua originaria shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			3.5 Prácticas culturales shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			3.6 Territorio y desarrollo comunal shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
		4. Evaluación de los aprendizajes	4.1 Lineamientos y criterios de evaluación en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			4.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			4.3 La cultura y la lengua en la evaluación de los aprendizajes de la primera infancia en la EIB.
			4.4 Rol del docente en la evaluación de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			4.5 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes de la primera infancia en la EIB.
			4.6 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
		5. Planificación intercultural	5.1 Procesos didácticos en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			5.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
5.3 Calendario comunal en la planificación curricular de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.			
5.4 Formas de aprender en las familias shawi o kukamas.			



Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe	6. Materiales educativos	5.5 Rol de los sabios y sabias de la comunidad en la educación de los niños de la primera infancia.	
		5.6 Prácticas socioculturales de los pueblos originarios en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	
		6.1 Producción de materiales didácticos para las clases de Inicial EIB.	
		6.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en niños de la primera infancia de la EIB.	
		6.3 Elaboración de materiales que promuevan y revitalicen la lengua shawi o kukama en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.	
		7. Uso de las TIC	7.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los niños de la primera infancia en la EIB.
			7.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
			7.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de inicial EIB.
			7.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los niños de la primera infancia en la EIB.
		8. Calidad del aprendizaje	8.1 Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.
			8.2 Aprendizaje significativo en la formación de los niños de la primera infancia en la EIB.
			8.3 Innovaciones en el aprendizaje de los niños de la primera infancia en la EIB.
	8.4 Espacios del aula destinados al desarrollo de competencias de los niños de la primera infancia en la EIB.		
	1. Prácticas pedagógicas	1.1 Perfil docente en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	
		1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	
		1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la segunda infancia de la EIB.	
		1.4 Los procesos pedagógicos en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	
		1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	
		1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la segunda infancia de la EIB.	
	2. Estrategias didácticas	2.1 Planificación de los aprendizajes en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	
		2.2 Estrategias de enseñanza en la segunda infancia de la EIB.	
		2.3 Estrategias de aprendizaje en la segunda infancia de la EIB.	
		2.4 Retroalimentación en la segunda infancia de la EIB.	
	3. Procesos socioculturales en los pueblos originarios	3.1 Cosmovisión de los pueblos shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.	
3.2 Valores en los pueblos shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.			



			3.3 Diálogo de saberes en los pueblos shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			3.4 Lengua originaria shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			3.5 Prácticas culturales shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			3.6 Territorio y desarrollo comunal shawi o kukama para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
		4. Evaluación de los aprendizajes	4.1 Lineamientos y criterios de evaluación en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			4.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			4.3 La cultura y la lengua en la evaluación de los aprendizajes de la segunda infancia en la EIB.
			4.4 Rol del docente en la evaluación de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			4.5 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes de la segunda infancia en la EIB.
			4.6 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
		5. Planificación intercultural	5.1 Procesos didácticos en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			5.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			5.3 Calendario comunal en la planificación curricular de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
			5.4 Formas de aprender en las familias shawi o kukamas.
			5.5 Rol de los sabios y sabias de la comunidad en la educación de los niños de la segunda infancia.
			5.6 Prácticas socioculturales de los pueblos originarios en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
		6. Materiales educativos	6.1 Producción de materiales didácticos para las clases de primaria EIB.
			6.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en niños de la segunda infancia de la EIB.
			6.3 Elaboración de materiales que promuevan y revitalicen la lengua shawi o kukama en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
		7. Uso de las TIC	7.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los niños de la segunda infancia en la EIB.
7.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.			
7.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de primaria EIB.			
7.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los niños de la segunda infancia en la EIB.			
8. Calidad del aprendizaje	8.1 Desarrollo personal de los niños de primaria EIB.		
	8.2 Aprendizaje significativo en la formación de los niños de la segunda infancia en la EIB.		



Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Comunicación			8.3 Innovaciones en el aprendizaje de los niños de la segunda infancia en la EIB.
			8.4 Espacios del aula destinados al desarrollo de competencias de los niños de la segunda infancia en la EIB.
	1. Prácticas pedagógicas		1.1 Perfil docente en la Educación Secundaria especialidad Comunicación.
			1.2 Interrelaciones docente-estudiante en el área de comunicación de Educación Secundaria.
			1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			1.4 Los procesos pedagógicos en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
	2. Estrategias didácticas		2.1 Planificación de los aprendizajes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			2.2 Estrategias de enseñanza en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			2.3 Estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			2.4 Retroalimentación en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			2.5 Planificación de los aprendizajes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			2.6 Estrategias de enseñanza en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
	3. Evaluación de los aprendizajes		3.1 Lineamientos y criterios de evaluación en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			3.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			3.3 Rol del docente en la evaluación del área de Comunicación de Educación Secundaria.
			3.4 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			3.5 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
	4. Planificación intercultural		4.1 Procesos didácticos en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			4.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en el área de Comunicación de Educación Secundaria.
			4.3 Formas de desarrollar competencias del área de Comunicación en contextos diversos de Educación Secundaria.
			4.4 Prácticas socioculturales en la enseñanza del área de Comunicación de Educación Secundaria.
5. Materiales educativos		5.1 Producción de materiales didácticos para las clases del área de Comunicación de Educación Secundaria.	



	Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales	6. Uso de las TIC	5.2	Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.	
			6.1	Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los estudiantes de secundaria en el área de Comunicación.	
			6.2	Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Secundaria.	
			6.3	Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la especialidad de Comunicación en la Educación Secundaria.	
			6.4	Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.	
		7. Calidad del aprendizaje	7.1	Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.	
			7.2	Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.	
			7.3	Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.	
		Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales	1. Prácticas pedagógicas	1.1	Perfil docente en la Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.
				1.2	Interrelaciones docente-estudiante en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.
	1.3			Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
	1.4			Los procesos pedagógicos en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
	1.5			Desarrollo y sistematización de la práctica en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
	1.6			Procesos que promueven el pensamiento complejo en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
	2. Estrategias didácticas		2.1	Planificación de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			2.2	Estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			2.3	Estrategias de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			2.4	Retroalimentación en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
	3. Evaluación de los aprendizajes		3.1	Lineamientos y criterios de evaluación en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			3.2	Pertinencia de los instrumentos de evaluación en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
3.3		Rol del docente en la evaluación del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.			
3.4		Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.			



			3.5 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
		4. Planificación intercultural	4.1 Procesos didácticos en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			4.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			4.3 Formas de desarrollar competencias del área de Ciencias Sociales en contextos diversos de Educación Secundaria.	
			4.4 Prácticas socioculturales en la enseñanza del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
		5. Materiales educativos	5.1 Producción de materiales didácticos para las clases del área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			5.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
		6. Uso de las TIC	6.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales.	
			6.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Secundaria.	
			6.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.	
			6.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
		7. Calidad del aprendizaje	7.1 Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			7.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
			7.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria.	
		Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología	1. Prácticas pedagógicas	1.1 Perfil docente en la Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología.
				1.2 Interrelaciones docente-estudiante en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
	1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.			
	1.4 Los procesos pedagógicos en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.			
	1.5 Desarrollo y sistematización de la práctica en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.			
	1.6 Procesos que promueven el pensamiento complejo en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.			
2. Estrategias didácticas	2.1 Planificación de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.			



			2.2 Estrategias de enseñanza en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			2.3 Estrategias de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			2.4 Retroalimentación en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
		3. Evaluación de los aprendizajes	3.1 Lineamientos y criterios de evaluación en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			3.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			3.3 Rol del docente en la evaluación del área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			3.4 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			3.5 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
		4. Planificación intercultural	4.1 Procesos didácticos en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			4.2 Desarrollo de propuestas pedagógicas en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			4.3 Formas de desarrollar competencias del área de Ciencia y Tecnología en contextos diversos de Educación Secundaria.
			4.4 Prácticas socioculturales en la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
		5. Materiales educativos	5.1 Producción de materiales didácticos para las clases del área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			5.2 Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
		6. Uso de las TIC	6.1 Uso de las TIC para la participación de las familias en la formación de los estudiantes de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología.
			6.2 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Secundaria.
			6.3 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la especialidad de Ciencia y Tecnología en la Educación Secundaria.
			6.4 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
		7. Calidad del aprendizaje	7.1 Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			7.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			7.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología de Educación Secundaria.
			1.1 Perfil docente en la Educación Superior.



Desarrollo Profesional del Docente Formador (DPDF)	1. Prácticas pedagógicas	1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Superior
		1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la FID.
		1.4 Los procesos pedagógicos en la FID.
		1.5 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la FID.
		2.1 Planificación de los aprendizajes en la FID.
	2. Estrategias didácticas	2.2 Estrategias de enseñanza en la FID.
		2.3 Estrategias de aprendizaje en la FID.
		2.4 Retroalimentación en la FID.
		2.5 Investigación e innovación en estrategias de enseñanza y aprendizaje de la FID.
		3.1 Lineamientos y criterios de evaluación en la FID.
	3. Evaluación de los aprendizajes	3.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en la FID.
		3.3 Evaluación formativa de competencias en la FID.
		3.4 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes en la FID.
		3.5 Evaluación de desempeño de docentes formadores y estudiantes en la Educación Superior.
		4.1 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Superior.
	4. Uso de las TIC	4.2 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes formadores de la educación Superior.
		4.3 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes de la FID.
		5.1 Desarrollo personal de los estudiantes de la FID.
	5. Calidad del aprendizaje	5.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes de la FID.
		5.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes de la FID.
		5.4 Lectura y redacción de textos académicos en la FID.
		6.1 Desarrollo de didácticas en la Formación Inicial Docente EIB.
	6. Diversidad cultural y lingüística en educación superior	6.2 Producción de recursos didácticos que materialicen las propuestas EIB en las prácticas pedagógicas.
		6.3 Inteligencia interpersonal en la FID.
6.4 Actitudes y necesidades de formación de los docentes y estudiantes de Educación Superior.		
7.1 Caracterización de la gestión desde el enfoque EIB.		
7. Gestión educativa	7.2 Gestión de la convivencia y diversidad en la educación superior.	
	7.3 Propuestas de gestión para avanzar en la implementación de la EIB.	
	7.4 Acompañamiento y monitoreo en la Educación Superior.	
	7.5 Roles del equipo directivo en la Educación Superior.	
	7.6 Importancia de la comunicación y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa en la educación Superior.	
	Formación Continua (FC)	1.1 Perfil docente en la Educación Básica.



	1. Prácticas pedagógicas	1.2 Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Básica.
		1.3 Mecanismos para fortalecer los aspectos afectivos en la Educación Básica.
		1.4 Los procesos pedagógicos en la Educación Básica.
		1.5 Procesos que promueven el pensamiento complejo en la Educación Básica.
	2. Estrategias didácticas	2.1 Planificación de los aprendizajes en la Educación Básica.
		2.2 Estrategias de enseñanza en la Educación Básica.
		2.3 Estrategias de aprendizaje en la Educación Básica.
		2.4 Retroalimentación en la Educación Básica.
	3. Evaluación de los aprendizajes	3.1 Lineamientos y criterios de evaluación en la Educación Básica
		3.2 Pertinencia de los instrumentos de evaluación en la Educación Básica
		3.3 Evaluación formativa de competencias en la Educación Básica.
		3.4 Propuestas de técnicas e instrumentos de evaluación alternativas para la evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica.
		3.5 Evaluación de desempeño de docentes y estudiantes en la Educación Básica.
	4. Uso de las TIC	4.1 Integración de las TIC en la didáctica del servicio educativo de la Educación Básica.
		4.2 Recursos TIC para la comunicación y el intercambio pedagógico de los docentes de la Educación Básica.
		4.3 Uso de herramientas TIC en el aprendizaje de los estudiantes monolingües o bilingües.
	5. Calidad del aprendizaje	5.1 Desarrollo personal de los estudiantes de la educación Básica.
		5.2 Aprendizaje significativo de los estudiantes de la educación Básica.
		5.3 Innovaciones en el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica.
	6. Gestión educativa	6.1 Caracterización de la gestión desde el enfoque EIB.
		6.2 Gestión de la convivencia y diversidad en la educación Básica.
		6.3 Propuestas de gestión para avanzar en la implementación de la EIB.
		6.4 Acompañamiento y monitoreo en la Educación Básica.
		6.5 Roles del equipo directivo en la Educación Básica.
6.6 Importancia de la comunicación y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa en la educación Básica.		

Nota. Elaboración propia

## VII. PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS



Para fortalecer y mejorar la investigación e innovación institucional se define una política constituida por un conjunto de lineamientos en base al DECRETO SUPREMO N° 015-2016-PCM, que aprueba la Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CTI, de donde se toman en consideración y se adecuan algunos principios, objetivos y lineamientos estratégicos, para orientar la actuación de todos los actores involucrados que interactúan de manera articulada y participativa en las actividades de investigación e innovación pedagógica del IESPP Monseñor Elías Olázar con la finalidad de promover el desarrollo de esta a través de la generación del conocimiento científico y su aplicación en la solución de problemas en el campo educativo, respondiendo a necesidades existentes en el ámbito local, regional y nacional. De esta manera se busca mejorar la práctica pedagógica y la formación de los estudiantes de la FID, el desarrollo profesional de los docentes formadores y la formación continua de los docentes en ejercicio, fortaleciendo sus competencias basadas en la investigación formativa con fines de mejora continua.

### 7.1 Principios:

- ✓ **Excelencia:** Relacionada a la calidad educativa, busca que las actividades de investigación e innovación y sus resultados estén orientados hacia la calidad y excelencia, en todos los actores y niveles de aplicación.
- ✓ **Transversalidad:** Busca la interacción coordinada de la aplicación de la política de investigación e innovación por todos los actores en articulación con la práctica pedagógica.
- ✓ **Integridad y complementariedad:** Busca que la política de investigación e innovación sea un complemento de la práctica preprofesional, promoviendo de esta manera la generación de capacidades endógenas de producción de innovaciones pedagógicas teniendo como eje central a la experiencia en el centro de práctica donde se identifican las necesidades y se generan propuestas de mejora para la adquisición de competencia que consoliden la formación inicial docente, el desarrollo profesional de los docentes formadores y la formación continua de los docentes en ejercicios.
- ✓ **Sostenibilidad:** Busca garantizar la viabilidad de la política de investigación e innovación pedagógica para el cumplimiento de los objetivos planteados, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa institucional.



- ✓ **Compensación y adaptabilidad:** Busca que los lineamientos y estrategias respondan a las necesidades y características específicas de los agentes involucrados de la comunidad educativa institucional con fines de mejora continua.
- ✓ **Equidad y transparencia:** Busca que el acceso y oportunidades de formación en la investigación se realice de una manera transparente y equitativa a cualquiera de los actores de la comunidad educativa institucional.
- ✓ **Asociatividad y cooperación:** Busca fomentar la asociación e interacción entre los diferentes actores involucrados en la producción de investigaciones e innovaciones pedagógicas, propiciando el intercambio de conocimientos y aprendizaje desde la experiencia de la práctica pedagógica teniendo como base la investigación formativa propiciando así el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de la FID, el desarrollo profesional de los docentes formadores y la formación continua de los docentes en ejercicio.
- ✓ **Interculturalidad:** Reconoce las diferencias culturales como uno de los pilares de la construcción de una sociedad democrática, fundamentada en el establecimiento de relaciones de equidad e igualdad de oportunidades y derechos; implica que la investigación e innovación pedagógica se oriente a desarrollar la mejora continua de la práctica pedagógica reconociendo las diferentes visiones culturales, concepciones de bienestar y desarrollo de los diversos grupos étnico-culturales del ámbito local, regional y nacional.

**7.2 Objetivos estratégicos:**

Tipo de proceso	Macroproceso	Proceso	Objetivo estratégico	Acciones estratégicas
Misional	Gestión de la formación Inicial	Investigación e innovación en la FID	Asegurar la FID a través de la indagación y la producción del conocimiento en contextos reales.	Unidad de investigación brinda recursos y asesoría en proyectos de investigación a los estudiantes.
				Investigación de saberes locales con perspectivas interculturales para la mejora continua de su práctica pedagógica que enriquece el diseño curricular
				Repositorio de investigación pertinente para los docentes formadores y estudiantes
	Gestión del Desarrollo Profesional	Investigación e Innovación en el Desarrollo Profesional	Garantizar la producción de conocimientos para la mejora de la práctica docente desde la perspectiva intercultural y de respeto a la diversidad.	Investigaciones realizadas que aportan a la reflexión sobre las prácticas docentes
				Mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación
				Convenios de colaboración interinstitucional que generan espacios de investigación y colaboración para la mejora de ambas instituciones
				Fomento de la investigación e innovación a través de estrategias de investigación a disposición de los docentes formadores
				Espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones e innovaciones
	Gestión de la Formación Continua	Investigación e Innovación en la Formación Continua	Garantizar el desarrollo de la investigación de la indagación sistemática, la producción y divulgación de conocimientos, y la innovación orientada al cambio y mejora de la formación continua.	Investigaciones realizadas que aportan a la reflexión sobre las prácticas docentes en servicio
Espacios de intercambio y discusión sobre las investigaciones e innovaciones realizadas por los docentes en servicio				
Mecanismos de reconocimiento y estímulos a la investigación e innovación realizada por los docentes en servicio				



## VIII. DIRECTRICES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

Macroproceso	Proceso	Directriz pedagógica	Directriz para el fomento de la investigación
Gestión de la Formación Inicial Docente	Investigación e innovación en la FID	El proceso de enseñanza aprendizaje utiliza situaciones de aprendizaje que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.	Los estudiantes identifican problemáticas concretas en su centro de práctica aplicando procesos de investigación.
			Los estudiantes reflexionan e intercambian puntos de vista sobre la experiencia de situaciones auténticas vivenciadas en su centro de práctica y asumen compromisos de mejora en su formación profesional.
			Los estudiantes desarrollan habilidades de investigación formativa mediante proyectos integradores teniendo en cuenta los aprendizajes que tributan cada uno de los cursos de los DCBN correspondiente a cada programa de estudio y teniendo como eje articulador a los módulos de práctica e investigación.
			Los estudiantes aportan a la producción intelectual institucional escribiendo textos académicos de temáticas que abordan problemáticas identificadas en su centro de práctica.
			Los estudiantes generan propuestas de innovación pedagógica como respuesta a las necesidades educativas identificadas en su centro de práctica y alineadas a las líneas de investigación general y específicas de acuerdo a cada programa de estudio.



**IX. DIRECTRICES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE FORMADOR (DPDF)**

Macroproceso	Proceso	Directriz pedagógica	Directriz para el fomento de la investigación
Gestión del Desarrollo profesional	Investigación e innovación en el Desarrollo Profesional	La institución impulsará una política de incentivos dirigida a aquellos docentes formadores que desarrollen investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica.	Los docentes formadores realizan trabajos colegiados para identificar necesidades formativas y asumir cambios de mejora en la práctica pedagógica a través de la investigación.
			Los docentes formadores participan en talleres de investigación formativa que los encaminen a generar propuestas innovadoras en la práctica pedagógica teniendo en cuenta las líneas de investigación.
			Los docentes formadores aportan a la producción intelectual de la institución con la redacción de artículos científicos que abordan temáticas de necesidades institucionales.
			Los docentes formadores participan de concursos de investigación y reciben reconocimientos e incentivos por sus aportes a la innovación pedagógica del instituto.

**X. DIRECTRICES PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN CONTINUA (FC)**

Macroproceso	Proceso	Directriz pedagógica	Directriz para el fomento de la investigación
Gestión de la Formación Continua	Investigación e innovación en la Formación Continua	La totalidad de programas de formación continua que implemente la EESP deberán desarrollar líneas de investigación relacionadas con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en ejercicio.	Los docentes en ejercicio realizan trabajos colegiados para identificar necesidades formativas y asumir cambios de mejora en la práctica pedagógica a través de la investigación.
			Los docentes en ejercicio participan en espacios para el intercambio y discusión de las investigaciones y la divulgación del conocimiento referido a temáticas que innoven el trabajo pedagógico.
			Los docentes en ejercicio participan de concursos de investigación y reciben reconocimientos e incentivos por sus aportes a la innovación de la práctica pedagógica.

## DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En la siguiente matriz se precisa el desarrollo de habilidades investigativas teniendo en cuenta los fundamentos y enfoques de las políticas de investigación e innovación del IESPP Monseñor Elías Olázaro especificando los núcleos temáticos relacionadas a las líneas de investigación a nivel de docentes formadores y de estudiantes de la FID,

A nivel docentes	1er año		2do año		3er año		4to año	
Núcleo temático	Lectura y redacción de textos académicos		Inteligencia interpersonal		Evaluación formativa de competencias		Investigación e innovación en estrategias de enseñanza y aprendizaje	
Enfoque transversal priorizado	Intercultural		Inclusivo de atención a la diversidad		Del bien común		Búsqueda de la excelencia	
Productos	Proyecto de investigación aplicada/artículo científico		Proyecto de investigación aplicada/artículo científico		Proyecto de investigación aplicada/artículo científico		Proyecto de investigación aplicada/artículo científico	
Método de evaluación	Evaluación colegiada							
A nivel de estudiantes	1er año		2do año		3er año		4to año	
Núcleo temático	Características e interacción entre los miembros de la comunidad.		Gestión del ambiente para el aprendizaje		Evaluación y retroalimentación		Estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias	
Productos	Proyecto integrador exploratorio		Proyecto integrador descriptivo		Proyecto integrador de investigación aplicada		Proyecto integrador de investigación aplicada	
Ciclos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Actividades	Inmersión Identificación de situaciones problemáticas Orientaciones para el diseño del PIA.	Elaboración del PIA Informe del PIA	Inmersión Identificación de situaciones problemáticas Orientaciones para el diseño del PIA.	Elaboración del PIA Informe del PIA	Inmersión Identificación de situaciones problemáticas Orientaciones para el diseño del PIA.	Elaboración del PIA Informe del PIA	Inmersión Identificación de situaciones problemáticas Orientaciones para el diseño del PIA.	Informe del PIA
Política de investigación institucional	Investigación formativa						Investigación con fines de titulación	
Líneas de investigación	1. Prácticas pedagógicas 2. Estrategias didácticas 3. Procesos sociales y culturales en los pueblos originarios. 4. Evaluación de los aprendizajes 5. Planificación intercultural 6. Diversidad cultural y lingüística en educación superior 7. Gestión educativa 8. Materiales educativos 9. Uso de las TICs 10. Calidad del aprendizaje							



**Investigación propiamente dicha con fines titulación**

<b>CICLO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PRODUCTO</b>
IX	Ejecución del proyecto Sistematización de resultados	Pre informe de tesis
X	Redacción del informe de tesis Sustentación	Informe final de tesis

*Nota.* Elaboración propia



## XI. DIRECTRICES DE RESGUARDO DE LA INTEGRIDAD CIENTÍFICA Y PROPIEDAD INTELECTUAL

### 10.1 Integridad científica

La Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázar define la integridad científica de conformidad al fundamento de CONCYTEC (2019) como “el resultado de la adhesión a valores y buenas prácticas para conducir y aplicar los resultados del quehacer científico”. Asimismo, la integridad científica alude a la correcta realización de todos los aspectos del proceso de investigación en el marco de la honestidad, transparencia y responsabilidad. Todos los procesos de la investigación científica, tecnológica, humanística e innovación deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en el Instituto.

#### *10.1.1 Principios de la integridad científica*

La integridad científica es el resultado de la adhesión a valores y buenas prácticas para conducir y aplicar los resultados del quehacer científico. La integridad científica se aplica en las fases de formulación, proposición y realización de la investigación científica, la comunicación de los resultados y las relaciones de cooperación y mentoría.

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los siguientes principios:

- a) **Integridad** en las actividades de investigación científica y gestión.
- b) **Honestidad** intelectual en todos los aspectos de la investigación científica.
- c) **Objetividad** e **imparcialidad** en las relaciones laborales y profesionales.
- d) **Veracidad, justicia** y **responsabilidad** en la ejecución y difusión de los resultados de la investigación científica.
- e) **Transparencia**, actuando sin conflicto de interés, declarando y manejando el conflicto, sea este económico o de otra índole.

#### *10.1.2 Buenas prácticas en la actividad científica*

La actividad científica está directamente relacionada con la formulación y realización de la investigación científica, la comunicación de resultados, la interacción entre los



investigadores y la mentoría. De esta manera, es imprescindible tener en cuenta las siguientes prácticas:

- a) La producción, recopilación de datos y resultados de la investigación científica deben ser objetivos y no influenciados por intereses personales, económicos, financieros, políticos o de afiliación.
- b) Los evaluadores/revisores de propuestas de proyectos o publicaciones revisan las propuestas con imparcialidad y objetividad y declarando posibles conflictos de interés.
- c) La denuncia de conducta indebida en la investigación científica es comunicada sin demora a las autoridades correspondientes sobre cualquier sospecha fundada de fabricación, falsificación, plagio u otras prácticas irregulares sea tanto de un investigador o de la institución de investigación.
- d) Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:
  - El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.
  - En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas tales como: Falsificar o inventar datos total o parcialmente, plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial, incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.
  - Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo la norma APA; respetando los derechos de autor.
- e) En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Investigación e Innovación Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.
- f) Toda investigación debe evitar acciones lesivas a las personas, plantas, animales, al medio ambiente y a la biodiversidad.



- g) El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.
- h) El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico, diversidad cultural e interculturalidad, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.
- i) El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.
- j) Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

### ***10.1.3 Protección del sujeto de la investigación científica***

- a) **Seres humanos:** Los investigadores y las instituciones participantes deben asegurar que las investigaciones que involucren muestras biológicas o cualquier otro dato procedente de seres humanos cuenten con carta de aprobación de un Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) peruano, acreditado y registrado según la normativa vigente, antes de iniciar las actividades de CTI y los sujetos de la investigación científica hayan dado su consentimiento antes de iniciar su participación en esta. Para el caso de ensayos clínicos, se debe cumplir con lo establecido en el reglamento correspondiente vigente. No contar con esta aprobación contraviene los estándares nacionales e internacionales sobre la protección de seres humanos en el desarrollo de la investigación científica.
- b) **Animales:** Los investigadores e instituciones participantes deben asegurar el establecimiento y mantenimiento de medidas adecuadas que aseguren el empleo y cuidado adecuado de todos los animales involucrados en sus investigaciones.
- c) **Ambiente:** Los investigadores e instituciones participantes deben contribuir a proteger el ambiente asegurando que sus investigaciones no afecten el ecosistema y cumpliendo con la normativa vigente respecto a las autorizaciones para la investigación científica y el acceso a los recursos genéticos.



#### ***10.1.4 Autoría y publicación de los resultados de la investigación científica***

- a) El investigador debe mostrar con integridad y veracidad todos los datos, métodos y resultados que juzgue relevantes para justificar la publicación. Solo por razones éticas o legales puede exceptuarse de esta obligación, en cuyo caso el investigador debe justificarlo claramente en la publicación.
- b) Los investigadores deben indicar claramente si los resultados de la investigación científica realizada fueron obtenidos en una situación de posible conflicto de interés. Asimismo, se debe mencionar todas las fuentes de apoyo y financiamiento directos o indirectos.
- c) Las ideas y conclusiones de un nuevo trabajo de investigación científica deben ser contribuciones originales de los investigadores indicados como autores.
- d) Todo investigador debe citar y referenciar debidamente la fuente o autoría de ideas o conclusiones provenientes de otros autores.
- e) Los investigadores deben informar expresamente al editor de una revista u otro medio si la publicación que presenta es idéntica o sustancialmente similar a una publicación presentada o publicada anteriormente en otro medio.
- f) La contribución de cada autor en la investigación científica y la publicación debe ser declarada expresamente a la revista o similar, siendo insuficiente declarar solo la autoría.
- g) La responsabilidad de la calidad científica de la investigación científica recae en cada uno de los autores de la publicación. Sin embargo, su responsabilidad puede disminuir de acuerdo a los límites de su contribución científica para alcanzar los resultados, lo cual debe ser expuesto de forma expresa y precisa en la publicación.
- h) Todos los participantes de un proyecto de investigación científica deben mantener la confidencialidad de la metodología aplicada, los datos obtenidos y los resultados parciales y finales hasta la publicación de estos. Solo puede realizarse la divulgación con expresa autorización de todos los investigadores colaboradores del proyecto.
- i) El investigador que proviene del sector empresarial debe respetar y mantener la confidencialidad de los datos de un proyecto de investigación científica, desarrollo tecnológico o innovación tecnológica del cual forma parte aún después de terminado el proyecto.



### ***10.1.5 Mentoría***

- a) Las instituciones de investigación en CTI deben crear y mantener las condiciones que promuevan la mentoría y las buenas prácticas de esta, a través de la educación, políticas y estándares razonables para el avance de la investigación científica, fomentando al mismo tiempo un ambiente laboral leal y honesto.
- b) Al aceptar formalmente la función de mentor (tutor o asesor) de un investigador en formación, el investigador mentor es responsable de proporcionar orientación, entrenamiento y formación científica a sus mentoreados, por lo tanto, debe estar seguro que dispone de las competencias científicas o técnicas, tiempo adecuado, interés en la formación científica del mentoreado y demás condiciones necesarias para desarrollar la mentoría. Faltas menores del mentoreado siempre deben ser corregidas por los mentores.
- c) El investigador mentor es corresponsable de la calidad científica, técnica y ética de las actividades de investigación científica de sus mentoreados y de los resultados, tesis y publicaciones obtenidos durante la mentoría.
- d) El investigador mentor debe contemplar en sus planes de trabajo la participación de los mentoreados en actividades de educación, formación y orientación en temas de integridad científica, así como la frecuente discusión de sus temas de investigación científica.
- e) El investigador mentor debe garantizar el reconocimiento y crédito apropiado de la contribución científica del mentoreado y los investigadores colaboradores como resultado de las actividades de investigación científica que dirigen o supervisan.
- f) El investigador mentor debe difundir entre sus mentoreados el reglamento de propiedad intelectual de la institución de investigación en CTI.

## **10.2 Propiedad intelectual**

### ***10.2.1 Conceptos Básicos***

Los conceptos básicos de la propiedad intelectual que se deben considerar para efectos de aplicación en concordancia a la normativa institucional y se entiende por:



- a) **Propiedad intelectual:** conjunto de derechos que protegen la creación del intelecto humano. Se clasifica en dos grandes áreas, que son las siguientes: derechos de autor y propiedad industrial.
- b) **Obra:** toda creación intelectual, personal y original, susceptible de ser divulgada o reproducida bajo cualquier forma.
- c) **Derecho moral:** norma que afirma el reconocimiento de una persona como creador de su obra, respetando su integridad.
- d) **Derechos de autor:** normas y principios que protegen los derechos de creación sobre obras literarias y artísticas (libros, composiciones musicales, pinturas, esculturas, películas, fotografías, programas informáticos, bases de datos, campañas publicitarias, mapas, dibujos técnicos, ponencias, entre otros.
- e) **Autor:** es la persona natural que realiza la creación intelectual protegida a través de un derecho de autor.
- f) **Patente de invención:** derecho de explotación exclusiva que otorga un Estado al titular de la patente, sea de producto o de procedimiento, en cualquiera de los campos de la tecnología, siempre que sea nueva y susceptible a la aplicación industrial y posea un carácter inventivo.
- g) **Inventor:** persona que ha creado un producto o procedimiento, en cualquiera de los campos de la tecnología y que cumple con los requisitos de una patente establecida por ley que la enuncia y la creación intelectual y artística.

### ***10.2.2 Autoría y derecho de propiedad intelectual***

El IESPPMEO; reconoce la autoría y la propiedad intelectual como producto de desarrollo de investigación formativo e investigación propiamente dicha; como artículos, proyectos integradores y tesis.

#### **10.2.2.1 Artículo científico**

- El IESPPMEO reconoce los derechos morales; de todo personal docente, los que realizan investigación estudiantes y egresados de cualquier modalidad sobre los artículos científicos que estos redacten, de manera que estos artículos científicos puedan publicarse en la revista científica institucional o externo en bases de impacto que el grupo de autores decida.



- El IESPPMEO reconoce la autoría; la relación de autores, así como el orden de los mismos y las filiaciones institucionales, son de estricta responsabilidad del equipo de autores. Por lo general el primer autor es el que más trabajó y escribió el primer borrador del manuscrito. Esta posición le corresponde al tesista cuando se publica un artículo científico producto de la tesis, en tanto que el último suele ser el investigador senior del equipo o el asesor de la tesis cuando corresponda.
- Se reconoce como autor principal del artículo científico a la persona a la cual va la correspondencia del mismo, también conocido como autor corresponsal.
- Los criterios serán considerados para evaluar potenciales casos de vicios de autoría. El grado académico o la profesión de las personas no son determinantes en la autoría de un artículo de un artículo. La adquisición de fondos, la recolección de datos o la supervisión general del grupo de investigación por sí solos, no justifican la autoría y deben ser listados en la sección de agradecimientos.

#### **10.2.2.2 Proyecto integrador**

El IESPPMEO; reconoce los derechos morales; a todo informe o producto de trabajo de investigación exploratoria, descriptiva o aplicada, bibliométrico o adaptaciones de instrumentos como fruto de proyectos integrados, pueden ser grupal o individual e interdisciplinarios, es decir, integrado entre las áreas académicas de las carreras.

#### **10.2.2.3 Tesis**

- El IESPPMEO; reconoce los derechos morales; de todo estudiante que realiza la investigación propiamente dicha, y concretiza en tesis y esta haya sido aplicado por el mismo(a) investigador(es), realizados íntegramente por los estudiantes.
- Cuando estos trabajos o tesis hayan sido realizados con aportes del personal docente o no docente de la Institución, los derechos de propiedad intelectual serán previamente establecidos por escrito y dependerán del grado de aporte en el desarrollo de la obra.
- Las tesis serán puestas a disposición en la biblioteca y repositorio institucional, así en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar el título profesional.
- Las tesis no pueden ser comercializadas sin autorización previa del autor. De darse este caso, el autor o la Institución podrán ejercer las acciones legales correspondientes.



- La publicación de las tesis, si un trabajo de tesis no es enviado a publicar o no continuó el proceso de publicación después de un año de sustentado, el asesor puede enviarlo a publicar respetando la autoría del tesista, el cual debe figurar como primer autor en dicha publicación.

### ***11.2.3 Publicaciones Generales***

El IESPPMEO editará y publicará en el repositorio institucional los resultados de los mejores trabajos de investigación de los docentes y las tesis de los estudiantes. Las investigaciones científicas y humanísticas realizadas en el Instituto deben publicarse bajo diferentes medios y modalidades, de una manera abierta, honesta, transparente y original. Para ser autor de una publicación se requiere haber participado en la investigación. La participación de colaboradores y de personal de apoyo debe ser reconocida adecuadamente. Junto con los autores de la investigación deben citarse las instituciones o las Unidades de Investigación en los que se hubiese realizado la investigación.

El Instituto promoverá el control de reproducciones intelectuales ajenas, evitando así la difusión de plagios de obras diversas dándoles como propias.

### ***10.2.4 Disposiciones generales***

- a) Toda investigación en IESPPMEO debe respetar los derechos de autor y de la propiedad intelectual. Todo acto de mala conducta científica o conductas cuestionables que se derivan de la inobservancia y de la evasión que atentan con los principios morales esperados por la comunidad científica, y los vicios o violaciones a la propiedad intelectual son inaceptables y están sujetos a una indagación y sanción, en caso corresponda. Toda la comunidad educativa deberá asumir y cumplir con el presente Reglamento de Investigación e Innovación Institucional vigente.
- b) Los estudiantes y docentes revisarán la idoneidad ética de las actividades de investigación formativa y académica de los cursos/subáreas, haciendo uso del software antiplagio.
- c) Los estudiantes, docentes de los cursos de práctica e investigación o sub áreas de investigación, asesor de tesis, informantes de tesis y Jurados de investigación, deben revisar la ausencia de plagio y otras potenciales malas conductas científicas de las



investigaciones que supervisan, el IESPPMEO les proporcionará las normas, procedimientos y herramientas tecnológicas necesarias.

- d) En todos los proyectos, informes y artículos científicos que sean registrados en la Jefatura de Unidad de Investigación se evaluará la ausencia de plagio conforme a la normatividad vigente, usando para ello el software antiplagio.
- e) En todo trabajo de investigación, tesis y artículo científico que sea publicado en el repositorio institucional se evaluará la ausencia de plagio de acuerdo a la normatividad vigente.

### ***10.2.5 Disposiciones complementarias***

**Primero.** El Jefe de Unidad de Investigación implementará una base de datos de todas las investigaciones desarrolladas por los docentes y estudiantes, con la finalidad de prestar servicios e intercambio de información y otros objetivos, con instituciones afines a nivel regional, nacional e internacional, debiéndose adoptar las medidas respectivas la Institución para su cumplimiento.

**Segundo.** Las sistematizaciones de prácticas pedagógicas exitosas realizadas por los docentes o las evaluaciones de desempeño profesional realizado por las jefaturas tienen carácter de investigación acción, siempre que cumplan con los pasos de dicha investigación acción.

**Tercero.** El consejo directivo e Institucional podrá presentar sugerencias de modificación y mejoramiento del presente Reglamento.

**Cuarto.** Los casos no contemplados en el presente Reglamento serán solucionados por el Consejo Directivo de la Institución.

**Quinto.** El esquema del proyecto y del informe de tesis se adjunta a la presente como esquema de investigación oficial de la institución; a fin de estandarizar un modelo propio para los egresados de nuestra institución.

### ***10.2.6 Disposiciones finales***

**Primero.** La política de investigación e innovación institucional entrará en vigencia luego de su aprobación por el consejo directivo y la emisión de la resolución correspondiente.



**Segundo.** Las normas establecidas podrán ser modificadas en concordancia con la ley de Institutos de Educación Superior Pedagógico.



## ANEXO 1: ESTRUCTURA DEL PROYECTO EXPLORATORIO

### INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“MONS. ELÍAS OLÁZAR” (Times New Roman 14)



### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (Times New Roman 14)

Título: \_\_\_\_\_ (de 15 a no más de 25 palabras)

Expresa el contenido del proyecto de manera resumida y explica el resultado final al que se quiere llegar. Para crearlo, es necesario preguntarse: ¿Qué tipo de solución se creará?, ¿Qué se quiere obtener? y ¿Cuál será su utilidad? Un buen título llama la atención y crea interés en quien lo lee. MINEDU (2017) *Se escribe todo en mayúsculas, respetando las tildes, de modo que lo distinga de los demás datos de la portada.*

### PRESENTADO POR

(Nombre y apellidos de estudiantes) \_\_\_\_\_

### Línea de Investigación

\_\_\_\_\_  
YURIMAGUAS – LORETO

2020



**ÍNDICE**

**INTRODUCCIÓN**

**CAPITULO I**

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema y relevancia del estudio

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 *Objetivo General*

1.2.2 *Objetivos Específicos*

1.3 Generación de hipótesis

**CAPITULO II:**

**MARCO TEORICO**

2.1 Bases teóricas

**CAPITULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo de investigación

3.2 Unidad de análisis

3.3 Técnicas de producción de información

**CAPÍTULO IV**

**ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

**4.1 Cronograma de actividades**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Cronograma											
		A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Revisión bibliográfica													
Elaboración del Marco Teórico													
Elaboración de los Instrumentos													
Redacción del borrador del Proyecto													
Revisión y corrección del borrador													
Presentación del Proyecto													



#### 4.2 Recursos y presupuesto

N°	CONCEPTO	COSTO UNITARIO S/.	TIEMPO/ CANTIDAD	COSTO TOTAL S/.
1	<b>Revisor</b>	180.00	2	360.00
	<b>Sub - TOTAL</b>			<b>360.00</b>
2	<b>Bienes</b>			
	Lapiceros	12	2	S/.24.00
	<b>Sub - TOTAL</b>			<b>S/. 436.00</b>
3	<b>Servicios</b>			
	Internet	2.00	120 horas	240.00
	<b>SUB - TOTAL</b>			<b>1,855.00</b>
4	<b>OTROS</b>			
	Gastos imprevistos	100.00		400.00
	<b>SUB - TOTAL</b>			<b>400.00</b>
	<b>TOTAL</b>			<b>3,0 51.00</b>

#### 4.3. Financiamiento

Se explica quién financiará el proyecto.

#### REFERENCIAS (15 a 20 referencias)

#### ANEXOS

- Pauta de entrevista
- Encuesta
- Guía de observación



## ANEXO 2: ESTRUCTURA DEL PROYECTO DESCRIPTIVO

### INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“MONS. ELÍAS OLÁZAR” (Times New Roman 14)



### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (Times New Roman 14)

**Título:** \_\_\_\_\_ (de 15 a no más de 25 palabras)

Expresa el contenido del proyecto de manera resumida y explica el resultado final al que se quiere llegar. Para crearlo, es necesario preguntarse: ¿Qué tipo de solución se creará?, ¿Qué se quiere obtener? y ¿Cuál será su utilidad? Un buen título llama la atención y crea interés en quien lo lee. MINEDU (2017) *Se escribe todo en mayúsculas, respetando las tildes, de modo que lo distinga de los demás datos de la portada.*

### PRESENTADO POR

(Nombre y apellidos de estudiantes) \_\_\_\_\_

### Línea de Investigación

\_\_\_\_\_

**YURIMAGUAS – LORETO**

**2020**



**I. Datos generales:**

- 1.1. Autor/a :**
- 1.2. Línea de investigación:**
- 1.3. Institución Educativa de Investigación:**
- 1.4. Localidad de investigación:**

**II. Problema de investigación**

- 2.1. Planteamiento del problema**
- 2.2. Formulación del problema**
  - 2.2.1. Problema General**
  - 2.2.2. Problemas específicos**
- 2.3. Objetivos**
  - 2.3.1. Objetivo General**
  - 2.3.2. Objetivos específicos**
- 2.4. Justificación de la investigación**

**III. Marco teórico**

- 3.1. Antecedentes**
  - 3.1.1. Antecedentes nacionales**
  - 3.1.2. Antecedentes Internacionales**
- 3.2. Bases teóricas y dimensiones**
- 3.3. Definición de términos.**

**IV. Metodología**

- 4.1. Enfoque de investigación**
- 4.2. Tipo de investigación**
- 4.2. Diseño de investigación**
- 4.3. Variable**
- 4.5. Población y muestra**
- 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**
- 4.7. Procesamiento y análisis de datos**
- 4.8. Validez y confiabilidad del instrumento**



**V. Aspectos administrativos**

**5.1 Cronograma de actividades**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Cronograma											
		A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Revisión bibliográfica													
Elaboración del Marco Teórico													
Elaboración de los Instrumentos													
Redacción del borrador del Proyecto													
Revisión y corrección del borrador													
Presentación del Proyecto													

**5.2 Recursos y presupuesto**

N°	CONCEPTO	COSTO UNITARIO S/.	TIEMPO/CANTIDAD	COSTO TOTAL S/.
1	<b>Revisor</b>	180.00	2	360.00
	<b>Sub - TOTAL</b>			<b>360.00</b>
2	<b>Bienes</b>			
	Lapiceros	12	2	S/.24.00
	<b>Sub - TOTAL</b>			<b>S/. 436.00</b>
3	<b>Servicios</b>			
	Internet	2.00	120 horas	240.00
	<b>SUB - TOTAL</b>			<b>1,855.00</b>
4	<b>OTROS</b>			
	Gastos imprevistos	100.00		400.00
	<b>SUB - TOTAL</b>			<b>400.00</b>
	<b>TOTAL</b>			<b>3,0 51.00</b>



### **5.3. Financiamiento**

**Referencias**

**Anexos**

**ANEXO 3: ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**



## “MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR” (Times New Roman 14)



### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN (Times New Roman 14)

Título: \_\_\_\_\_ (de 20 a no más de 25 palabras)

Se escribe todo en mayúsculas, respetando las tildes, de modo que lo distinga de los demás datos de la portada.

#### PRESENTADO POR

(Nombre y apellidos de estudiantes, Mayúscula las primeras letras) \_\_\_\_\_

#### ASESOR/A

(Nombre y apellidos, Mayúsculas las primeras letras) \_\_\_\_\_

#### Línea de Investigación

---

YURIMAGUAS – PERÚ

2022

PÁGINA DEL ASESOR

Capítulo I. Datos generales



**1.1 Autor:**

**1.2 Asesor:**

**1.3 Actores de cambio:**

*1.3.1 Estudiantes de la institución educativa:*

*1.3.2 Docente practicante:*

*1.3.3 Docente de aula:*

**1.4 Institución educativa de investigación:**

**1.5 Localidad de investigación:**

**1.6 Periodo de ejecución:**

## **Capítulo II. Contexto de la investigación**

**2.1 Descripción del contexto socioeducativo y cultural**

**2.2 Descripción de los actores de cambio**

*2.2.1 Estudiantes de la institución educativa*

*2.2.2 Estudiante practicante*

*2.2.3 docente de aula*

## **Capítulo III. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

**3.1 Priorización de las situaciones problemáticas**

**3.2 Formulación del problema de investigación acción pedagógica**

*3.2.1 Problema general*

*3.2.2 Problemas específicos*

**3.3 Hipótesis de acción**

*3.3.1 Hipótesis general*

*3.3.2 Hipótesis específicas*

**3.4 Justificación**

*3.4.1 Justificación teórica*



### ***3.4.2 Justificación práctica***

### ***3.4.3 Justificación metodológica***

## **Capítulo IV. Sustento teórico**

### **4.1 Fundamentación referencial**

#### ***4.1.1 Internacional***

#### ***4.1.2 Nacional***

### **4.2 Fundamentación teórica**

## **Capítulo V. Metodología**

### **1.1 Tipo de investigación**

### **1.2 Diseño de investigación**

### **1.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

#### ***1.3.1 Técnicas de investigación***

#### ***1.3.2 Instrumentos de investigación***

### **1.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

#### ***1.4.1 Categorización***

#### ***1.4.2 Codificación***

#### ***1.4.3 Triangulación***

#### ***1.4.4 Interpretación y evaluación global de categorías***

### **1.5 Aspectos éticos**

## **Capítulo VI. Reconstrucción de la práctica pedagógica o propuesta de mejora**

### **1.1 Descripción de la propuesta pedagógica**



## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 *Objetivo general***

### **1.2.2 *Objetivos específicos***

## **1.3 Plan de acción**

### **1.3.1 *Matriz del plan de acción general***

### **1.3.2 *Matriz del plan de acción específico***

## **1.4 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica**

## **Capítulo VII. Aspectos administrativos**

### **7.1 Cronograma de actividades**

### **7.2 Recursos y presupuesto**

### **7.3 Financiamiento**

## **REFERENCIAS**

## **ANEXOS**

## **ANEXO 4: ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **EXPERIMENTAL**

## **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**



## “MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR” (Times New Roman 14)



### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL (Times New Roman 14)

**Título:** \_\_\_\_\_ (de 20 a no más de 25 palabras)

Se escribe todo en mayúsculas, respetando las tildes, de modo que lo distinga de los demás datos de la portada.

#### PRESENTADO POR

(Nombre y apellidos de estudiantes, Mayúscula las primeras letras) \_\_\_\_\_

#### ASESOR/A

(Nombre y apellidos, Mayúsculas las primeras letras) \_\_\_\_\_

#### Línea de Investigación

\_\_\_\_\_

**YURIMAGUAS – PERÚ**

**2022**

**PÁGINA DEL ASESOR**

**Capítulo I. Datos generales**



**1.1 Autor:**

**1.2 Asesor:**

**1.3 Línea de Investigación:**

**1.4 Institución educativa de investigación:**

**1.5 Localidad de investigación:**

**1.6 Periodo de ejecución:**

## **Capítulo II. Problema de investigación**

**2.1 Planteamiento del problema**

**2.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio**

**2.3 Formulación del problema de investigación**

*2.3.1 Problema general*

*2.3.2 Problemas específicos*

**2.4 Objetivos de la investigación**

*2.4.1 Objetivo general*

*2.4.2 Objetivos específicos*

**2.5 Justificación de la investigación**

*2.5.1 Justificación Teórica*

*2.5.2 Justificación Práctica*

*2.5.3 Justificación Metodológica*

**2.6 Hipótesis**

*2.6.1 Hipótesis general*

*2.6.2 Hipótesis específicas*

## **Capítulo III. Sustento teórico**

**3.1 Antecedentes**



**3.1.1 Internacional**

**3.1.2 Nacional**

**3.2 Fundamentación teórica**

**3.3 Definición de términos**

**Capítulo IV. Metodología**

**4.1 Enfoque de la investigación**

**4.2 Tipo de investigación**

**4.3 Diseño de investigación**

**4.4 Variables**

**4.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)**

**4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**4.7 Validez y confiabilidad**

**4.8 Procedimientos**

**4.9 Métodos de análisis de datos**

**4.10 Aspectos éticos**

**Capítulo V. Aspectos administrativos**

**7.1 Cronograma de actividades**

**7.2 Recursos y presupuesto**

**7.3 Financiamiento**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**

**ANEXO 5: ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**

**“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR” (Times New Roman 14)**



**TESIS** (Times New Roman 14)

**Título:** \_\_\_\_\_ (de 15 a no más de 25 palabras)

Se escribe todo en mayúsculas, respetando las tildes, de modo que lo distinga de los demás datos de la portada.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESOR EN LA ESPECIALIDAD DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EIB

**AUTOR**

(Nombre y apellidos de estudiantes, Mayúscula las primeras letras) \_\_\_\_\_

**ASESOR/A**

(Nombre y apellidos, Mayúsculas las primeras letras) \_\_\_\_\_

Línea de Investigación  
\_\_\_\_\_

**YURIMAGUAS – PERÚ**

**2022**

**PÁGINA DEL JURADO  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD  
ÍNDICE DE CONTENIDOS**



## ÍNDICE DE CUADROS O TABLAS

## ÍNDICE DE FIGURAS

## RESUMEN

## ABSTRACT

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### Determinación del problema de investigación

#### 1.1. Contextualización y caracterización sociocultural y lingüística del entorno de la práctica pedagógica

##### 1.1.1 Descripción del contexto

##### 1.1.2 Descripción de los actores de cambio

###### 1.1.2.1 Docente practicante

###### 1.1.2.2 Estudiantes

###### 1.1.2.3 Docente de aula

#### 1.2. Descripción de los procesos para llegar al problema de investigación

##### 1.2.1. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica a mejorar

###### 1.2.1.1 Fortalezas

###### 1.2.1.2 Debilidades

###### 1.2.1.3 Problemas detectados

##### 1.2.2. Priorización de las situaciones problemáticas

##### 1.2.3 Formulación del problema de investigación-acción pedagógica

#### 1.3. Objetivos de la Investigación acción pedagógica

##### 1.3.1 Objetivo general

##### 1.3.2 Objetivos específicos

#### 1.4. Justificación de la investigación

##### 1.4.1 Justificación Teórica

##### 1.4.2 Justificación Práctica

##### 1.4.3 Justificación Metodológica

### CAPÍTULO II

#### Sustento Teórico

#### 2.1. Fundamentación referencial

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

##### 2.1.2. Antecedentes Internacionales

#### 2.2. Fundamentación teórica

### CAPÍTULO III

#### Metodología de la investigación



- 3.1. Tipo de investigación
- 3.2. Técnicas e instrumentos de investigación
- 3.3. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

## CAPÍTULO IV

### Reconstrucción de la práctica pedagógica o acción transformadora

- 4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa
  - 4.1.1 *Propuesta pedagógica*
  - 4.1.2 *Plan de acción*

## CAPÍTULO V

### Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

- 5.1 Sistematización de la información
  - 5.1.1 *Resultados de análisis del diario de campo*
  - 5.1.2 *Resultados de análisis de los datos recogidos en la entrevista*
  - 5.1.3 *Matriz de desempeño de alumnos*
  - 5.1.4 *Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje*
- 5.2 Triangulación de la información
- 5.3 Interpretación de la información por subcategoría
- 5.4 Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

## ANEXO 6: ESTRUCTURA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

### EXPERIMENTAL

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR” (Times New Roman 14)



## **TESIS** (Times New Roman 14)

**Título:** \_\_\_\_\_ (de 15 a no más de 25 palabras)

Se escribe todo en mayúsculas, respetando las tildes, de modo que lo distinga de los demás datos de la portada.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESOR EN LA ESPECIALIDAD DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EIB

## **AUTOR**

(Nombre y apellidos de estudiantes, Mayúscula las primeras letras) \_\_\_\_\_

## **ASESOR/A**

(Nombre y apellidos, Mayúsculas las primeras letras) \_\_\_\_\_

Línea de Investigación  
\_\_\_\_\_

**YURIMAGUAS – PERÚ**

**2022**

**PÁGINA DEL JURADO  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO  
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD  
ÍNDICE DE CONTENIDOS  
ÍNDICE DE TABLAS  
ÍNDICE DE FIGURAS**



**RESUMEN**  
**ABSTRACT**  
**INTRODUCCIÓN**

**CAPÍTULO I**

**Problema de investigación**

- 1.1 Planteamiento del problema**
- 1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio**
- 1.3 Formulación del problema**
  - 1.3.1 Problema general*
  - 1.3.2 Problemas específicos*
- 1.4 Objetivos de la investigación**
  - 1.4.1 Objetivo general*
  - 1.4.2 Objetivos específicos*
- 1.5 Justificación de la investigación**
  - 1.5.1 Justificación teórica*
  - 1.5.2 Justificación práctica*
  - 1.5.3 Justificación metodológica*
- 1.6 Hipótesis de la investigación**
  - 1.6.1 Hipótesis general*
  - 1.6.2 Hipótesis específicas*

**CAPÍTULO II**

**Sustento Teórico**

- 2.1 Antecedentes**
  - 2.1.1 Antecedentes internacionales*
  - 2.1.2 Antecedentes nacionales*
- 2.2 Fundamentación teórica**
- 2.3 Definición de términos**

**CAPÍTULO III**

**Metodología de la investigación**

- 3.1 Enfoque de la investigación**
- 3.2 Tipo de investigación**
- 3.3 Diseño de investigación**
- 3.4 Variables**



- 3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)**
- 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**
- 3.7 Validez y confiabilidad**
- 3.8 Procedimientos**
- 3.9 Métodos de análisis de datos**
- 3.10 Aspectos éticos**

## **CAPÍTULO IV**

### **Presentación, análisis e interpretación de resultados**

- 4.1 Descripción de resultados**
- 4.2 Prueba de hipótesis**
- 4.3 Discusión**

**CONCLUSIONES**  
**RECOMENDACIONES**  
**REFERENCIAS**  
**ANEXOS**